Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 5»

муниципального образования городской округ Ялта

Республики Крым

**ПАСПОРТ**

**исследовательски-творческого проекта**

для воспитанников разновозрастной группы (от 3 до 7 лет)

на тему: **«Вода - источник жизни».**

****

** **

****

Разработала:

воспитатель 1 квалификационной

категории Елхина И.В.

г. Ялта

2021 год

**Исследовательски-творческий проект «Вода – источник жизни»**

**для воспитанников разновозрастной группы (от 3до 7 лет).**

**Вид проекта:**исследовательски – творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники проекта***:*воспитатель, дети разновозрастной группы (от 3 до 7 лет), родители.

**Сроки реализации:**январь, февраль.

**Актуальность проекта:** проект разработан в силу особой актуальности воспитания экологического мировоззрения понимания ребёнка, как части жизни на Земле.

Проблема водоснабжения населения является одной из значимых для всего человечества, так как вода – источник жизни, для всех живых организмов. Нет ни одной семьи в Крыму, которая не знает о том, что вода, ценный, жизненно необходимый ресурс. В связи с закрытием Северо-Крымского канала, крымчане не имеют возможности пользоваться водой в необходимых объёмах, в быту, так же страдает сельское хозяйство.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладения способами практического взаимодействия с окружающим миром обеспечивает становление мироведения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в данном направлении играет поисково-экспериментальная деятельность. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Одним из первых природных материалов, с которым встречается ребёнок в повседневной жизни, самый близкий и доступный является – вода. Такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного.

Важно научить ребёнка бережному отношению к природным ресурсам. Дошкольники должны оценить поведение человека в природе, высказывать своё суждение по этой проблеме. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Главной задачей стоит воспитать будущее поколение не потребителями, а созидателями. Ребёнок должен владеть способами поиска истины, а не стать пассивным наблюдателем. Всё выше перечисленное подчёркивает актуальность данного проекта.

**Постановка проблемы***:* Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

   В проекте используется метод педагогической интеграции.

**Проблема:**Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, всех живых организмов.

**Цель:**

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. **Задачи:**

**Обучающие:**

- систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды;

- способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

- способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.

**Развивающие:**

- развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;

- расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека;

- развивать познавательную активность через поисково-экспериментальную деятельность.

- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

- воспитывать у детей бережное отношение к объектам окружающего мира, умения видеть красоту, желание сохранить природные ресурсы страны.

**Ожидаемые результаты:**

**Для дошкольников** - созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения детей средствами экспериментальной деятельности. Сформированы представления о водных природных объектах, явлениях, закономерностях; привиты навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Воспитанники имеют представления об окружающем мире. Развито эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

**Для педагога** – повышение профессиональной компетенции в области организации проектной деятельности дошкольников, использования экспериментирования в формировании экологических представлений детей дошкольного возраста, знания по планированию проектной деятельности дошкольников.

**Для родителей –** участие родителей в деятельности детского сада, повышение педагогических знаний родителей по формам и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитие творчества, фантазии, заинтересованности родителей в проводимой работе. Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап. Подготовительный (организационный).**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по данной теме.
2. Составление планирования детской экспериментальной деятельности по теме.
3. Подбор основного оборудования и материалов.

**2 этап. Внедренческий.**

1. Совместное, целенаправленное проведение работы с воспитанниками по данной теме.
2. Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

**3 этап. Обобщающий.**

1. Определить эффективность проведённой работы.
2. Провести анализ усвоения дошкольниками полученных знаний, навыков.

. **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность**  **взрослых и детей** |
| **Январь** | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | **Познавательная деятельность:**  **Занятие НОД на тему:**  «Чистая вода – богатство страны» (Приложение № 1);  «Круговорот воды в природе» (Приложение № 2).  **Беседы на тему:**  «Волшебная водица – Крещенского денёчка», «Берегите воду!», «Состояние воды в природе».  **Ситуативная беседа:** «Что бы случилось с природой, если б не было дождя?».  **Просмотр развивающего мультфильма:** «Круговорот воды в природе», «Очищение воды». |
| «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | **Поисково-экспериментальная деятельность.**  **Опыты:**  «Вода бывает жидкая и твёрдая»,  «Какую форму принимает вода», «Вкус воды», «Превращение снега в воду», «Круговорот воды в природе» (Приложение № 5). |
| «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» | **Восприятие художественной литературы.**  **Чтение и обсуждение литературных произведений:** Л. Сивельникова «Почему море Чёрное», Е. Белоусов «Как стало солёным Чёрное море», Г. Печаткина «Святой источник», В. Одоевский «Мороз Иванович», Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели».  **Поговорки, пословицы, загадки о воде.** |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | **Игровая деятельность.**  **Дидактические игры:** «Береги природу», «Кому нужна вода», «Плавает, летает, ползает».  **Подвижные игры:** «Море волнуется», «Ручеёк», «Мороз Красный нос», «Караси и щука».  **Сюжетно-ролевые игры:** «Одень Варю на прогулку», «На катке».  **Упражнение на дыхание:** «Снежинка», «Горячий чай». |
| «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**  Трудовые поручения: мытьё групповых игрушек; протирание столов, поверхностей, посильная помощь помощнику воспитателя; уборка снега.  **Художественно-прикладной труд.**  Рисование: «Снеговик», «Ледяная избушка».  Лепка: «Глобус», «Чайный сервиз».  Аппликация: «Зимний лес», «Снежинки-пушинки». |
| «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | **Взаимодействие с родителями.**  Анкетирование «Детское экспериментирование в семье» (Приложение № 3).  Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» (Приложение № 7);  Экспериментальная деятельность дома «Цветные льдинки» (Приложение № 9). |
| **Февраль** | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | **Занятие НОД на тему:**  «Реки и моря - в обиду не дадим» (Приложение № 3);  **Квест-игра:** «Вода – источник жизни» (Приложение № 4).  **Беседы на тему:** «Безопасность зимой на улице и в природе», «Защитные свойства снега», «Вода в жизни человека».  **Решение проблемных ситуаций:** «У водоёма», «Что не любит природа?», «Как помочь дельфину?».  **Просмотр развивающего мультфильма**: «Вода живёт везде», «Путешествие с капелькой». |
| «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | **Поисково-экспериментальная деятельность.**  **Опыты:**  «Ходит капелька по кругу», «Почему бывает водопад», «Можно ли склеить бумагу водой?», «Как получаются облака?», «Ветка сирени» (Приложение № 5). |
| «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» | **Восприятие художественной литературы.**  **Чтение и обсуждение литературных произведений:** Х. Андерсен «Снежная Королева», «Русалочка», Н. Григорьева «Песня дождя», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», рус. нар. сказка «Снегурочка», А. Толстой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сказки и были о морях и океанах».  **Загадки, пословицы, поговорки о снеге и зиме.** |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | **Игровая деятельность.**  **Дидактические игры:** «Четвёртый лишний», «Ходит капелька по кругу», «Да - нет», «Как растут растения».  **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Перейди речку», «Снежки», «Холодно - горячо».  **Сюжетно-ролевые игры:** «В ванной комнате», «Прогулка в лес».  **Пальчиковые игры:** «Водичка, водичка, умой моё личико», «Солнышко и дождик». |
| «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**  Трудовые поручения: труд в уголке природы (полить комнатные цветы, протереть листья, опрыскивание).  **Художественно-прикладной труд.**  Рисование: «Природные явления», «Чёрное море».  Конструирование: «Колодец», «Кувшинки на озере».  Аппликация: «Аквариум», «Снеговик». |
| «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | **Взаимодействие с родителями.**  Консультация «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через экспериментирование» (Приложение № 8);  Детско-родительская выставка рисунков «Где живёт вода». |

**Конечный продукт проекта:**

1. Методические разработки конспектов занятий.
2. Методические рекомендации, консультации.
3. Макет «Круговорот воды в природе».
4. Презентация проекта «Вода – источник жизни».
5. Видео презентация «Цветные льдинки».

**Список используемой литературы:**

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.:  ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
9. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
10. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
11. С. Н. Николаева *«Юный эколог»*. Программа экологического воспитания в детском саду. Мозайка-синтез,2010 г.
12. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005
13. Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006
14. Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003.
15. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
16. Интернет ресурсы.

.