**Консультация для родителей**

*Тема: «****Игра как средство воспитания дошкольников****»*

**Игра** является ведущим видом деятельности **дошкольников**, благодаря которой ребенок развивается, получает информацию об окружающем мире, обретает опыт коммуникации.

**Игра** для ребенка — это не просто развлечение или способ занять себя в свободное время. Это серьезная деятельность, которая является первым шагом по освоению норм и правил существования в социальной **среде**. **Игра** дает возможность ненавязчиво, в интересной и увлекательной для ребенка форме оказать на него следующее влияние:

• расширить кругозор;

• развивать психические процессы;

•удовлетворять детские эмоциональные и интеллектуальные потребности;

• развивать творческие способности;

• учить взаимодействовать в социуме;

• формировать характер и отношение к действительности;

• вырабатывать трудовые и познавательные навыки.

**Игра** — это способ вхождения ребенка во взрослый мир, получения опыта человеческой деятельности, репетиция своей будущей жизни. Участие **родителей** в детской игре показывает, что они одобряют такие их занятия.

**Воспитательный потенциал игры**

**Воспитание дошкольника** путем нравоучений изначально обречено на провал. А вот использование игры как **воспитательного средства** позволит достичь значительных результатов. **Возможности игры в этом плане огромны**.

**Нормы поведения**

Ребенку не нужно десять раз повторять правила поведения в общественных местах, за столом, на празднике и т. д. Проще показать это на примере игры и дать возможность попрактиковаться в их применении вплоть до выработки устойчивого навыка.

Детям очень нравятся сюжетно-ролевые игры *«В магазине»*, *«Мы пассажиры»*, *«На Дне рождения у подруги»*, *«В гостях у Маши»* и т. п. Дети учатся вежливости, быстрее запоминают словесные формулировки, которые используются в тех или иных обстоятельствах.

**Играя в такие игры**, дети быстро вживаются в роль взрослого и уже сами начинают давать указания игрушкам или товарищам по игре *«Не разговаривай за столом»*, *«Уступи место в автобусе»* и т. д. Получается, что теперь они стают инициатором выполнения существующих норм и правил.

Причем в ходе игры можно **воспроизводить**, как позитивные, так и негативные способы действия. Эмоции и впечатления от разыгрывания разных форм поведения позволят детям интуитивно выбрать именно те, которые считаются нормой в нашем обществе. Таким образом у **дошкольников** формируются модели правильного поведения.

**Основы характера**

**Игра** как нельзя лучше помогает вырабатывать у ребенка такие черты характера как настойчивость, воля, желание победить. Особая роль в этом отводится подвижным **играм**. Большинство из них носит соревновательный характер, где выигрывает более ловкий, смелый, сообразительный. Кроме этого подвижные игры **играют** огромную роль в физическом **воспитании дошкольников**, выработке основ здорового образа жизни.

Также часто в ходе игры ребенок ставится в условия, когда он должен делать самостоятельный выбор. Это способствует формированию у него ответственности за свои действия, уверенность в себе.

Участие в игровой деятельности вызывает у детей много эмоций. Под воздействием этого у них закладывается способность к сопереживанию, сочувствию, проявлению снисходительности.

Использование дидактических игр развивает у **дошкольников** любознательность и интеллектуальную активность. Это повышает их работоспособность и способствует совершенствованию познавательных процессов.

**Игра** подталкивает ребенка к преобразованию существующей реальности, созданию вымышленной новой действительности. Это помогает развивать фантазию, воображение. Творческие, театрализованные игры способствуют выявлению талантов малыша, формированию эстетических склонностей.

**Социализация**

**Играя в игры**, ребенок имеет возможность примерять на себя различные социальные роли. Он отражает модели поведения в различных ситуациях, которые потом сможет использовать в своей взрослой жизни.

В ходе игр у детей развивается умение действовать целенаправленно, прикладывать общие усилия для получения результата, помогать друг другу. Они взаимодействуют друг с другом, учатся устанавливать продуктивные взаимоотношения.

Огромную роль оказывает игровая деятельность на формирование коммуникативных компетентностей. Детям нужно научиться договариваться, правильно формулировать свои мысли, пользоваться готовыми речевыми шаблонами.

**Как играть с ребенком**

• Относитесь к ребенку на равных. Не стоит допускать сюсюканий. Не выполняйте игровые действия вместо малыша, а предлагайте ему самому попробовать или включиться в совместную деятельность.

• Отдавайтесь игре так же полноценно и увлеченно, как и ребенок.

• Не диктуйте правила игры! Тактично руководите ее ходом, направляя действия ребенка в правильное русло.

• Старайтесь использовать поменьше запретов.

• Давайте малышу возможность проявлять самостоятельность и инициативность.

•Ни в коем случае не исправляйте результаты игровой деятельности ребенка со словами: *«Сейчас я тебе покажу, как надо делать»*.

• Предлагайте различные виды игр.

• Позволяйте использовать для игры предметы домашнего обихода.

• Создайте в доме игровой уголок, помогайте поддерживать в нем порядок.

**Есть определенный алгоритм вовлечения детей в игровую деятельность**. Если детям предлагается новая **игра**, с условиями которой они не знакомы, необходимо объяснить и показать, как в нее **играют**. Сначала взрослым отводится роль ведущего, а затем они становятся просто партнером по игре.

**Следует помнить, что играть нужно вместе с ребенком, а не вместо него!**

***Для чего нужны игрушки***

Мало какая детская **игра** проходит без использования игрушек. Они служат эффективным **воспитательным средством**, благодаря которому закладываются нравственные нормы поведения, формируются трудовые навыки и задатки профессиональной деятельности, развивается эстетический вкус.

Игрушки являются моделями тех предметов, строение и назначение которых ребенок хочет познать. **Играя с игрушками**, **дошкольник** получает опыт осуществления различных действий с этими предметами.

• Не только покупайте игрушки ребенку, но и делайте их своими руками.

• У малыша должны быть разные игрушки, не ограничивайте их выбор по половой принадлежности ребенка.

• Приобретайте только те игрушки, которые имеют педагогическую и художественно-эстетическую значимость, смысловое наполнение.

• Игрушки для ребенка должны соответствовать его возрасту. Не стоит запасаться игрушками *«на вырост»*. Сначала малыш не поймет ее предназначения, а потом уже потеряет к ней интерес.

•Необходимо иметь игрушки на разную тематику: сюжетные (куклы, фигурки животных, посуда, мебель и т. д., развивающие (кубики, паззлы, многофункциональные предметы, технические (машинки и модели других видов транспорта, **конструкторы**, имитирующие орудия труда (ведерко, лопатка, молоток, отвертка, шприц и т. д., игрушки-забавы, игрушки для подвижных игр.

• У ребенка должны быть игрушки разных размеров. Крупные подходят для игры на полу или на улице, мелкие игрушки нужны для игры за столом.

• Нужно поощрять стремление ребенка превратить обычные предметы в игрушку. Он может из стула сделать кораблик, а под столом обустроить дом и т. д.

Важно не просто дать игрушку ребенку, нужно показать, для чего она нужна, как ею пользоваться. Также необходимо учить делиться игрушками, использовать их для коллективного взаимодействия.

**Главное правило в использовании игрушек** — они должны способствовать формированию у ребенка правильного представления об окружающем мире.

Ответственное и правильное отношение **родителей** к организации игровой деятельности детей, делает ее действительно содержательной и полезной, превращает игровые забавы в мощный инструмент **воспитания**, помогает в ходе игры привить **дошкольникам** интерес к получению знаний, сформировать у них модели отношений и поведения в социуме. Благодаря игре обогащается внутренний мир ребенка, развивается его личность.