**Консультация для родителей**

**Тема: «Развитие связной речи дошкольников 5–6 лет дома»**

С**вязная речь имеет большое значение среди навыков**, необходимых дошкольникам для дальнейшего **развития**  и получения знаний в школе. Речь является средством общения, формирования мысли и, взаимодействия с окружающими.

Умения и навыки **связной речи не развиваются спонтанно**, и без специального обучения ребёнок не сможет достичь необходимого уровня **развития.**

Работы, проводимой в детском саду или на подготовительных занятиях для полноценного **развития связной речи явно недостаточно**, усилия педагогов дошкольных учреждений обязательно должны подкрепляться **домашними занятиями**.

Понятно, что в современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому **развитию** ребёнка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребёнка с **родителями** чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ". Если ребёнок рассказывает что-то **родителям**, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его **речи**, нежели на оформление — **связность**, словарный запас, грамматические ошибки.

В результате к моменту поступления в школу самостоятельная **связная речь детей** оказывается недостаточно сформированной, они не умеют **связно** и последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать **развернутый ответ**.

Поэтому крайне необходимо уделять развитию связной речи ребенка особое внимание, пусть это будет время когда ребенок идет в сад или домой, или гуляет на выходных с родителями, время перед сном.

Использовать можно все, что видит ребенок вокруг себя. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. ***Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: "Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?" Следите, за тем, чтобы ребёнок отвечал полным предложением.*** Также ребенок учится сравнивать, обобщать, понимать значение слов "ширина", "высота", "длина", "высокий", "низкий".

***Можно использовать привлекательные для ребенка игрушки. Например, предложить для сравнения две куклы и две машины.*** Сначала ребенку необходимо внимательно изучить, рассмотреть предметы, а затем рассказать, чем они отличаются и чем похожи друг от друга. Для некоторых **детей** проще дается описание различий, чем сходные признаки.

Таким образом, называя самые разные признаки предметов, вы побуждаете **развитию связной речи у детей**.

Примеры игр и упражнений, которые могут использовать **родители в домашних условиях**.

**Игра "Что мы видим во дворе?"**

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди **перечисляйте то**, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

Например: "Я вижу дом. Возле **дома стоит дерево**. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки". Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел дом? Он низкий или высокий?". Игра способствует **развитию активной речи**, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы видели вчера?

Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует **развитию памяти**, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы будем делать завтра?

**Упражнение "Повтори скороговорку"**

Скороговорки являются эффективным средством **развития речи**. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп **речи**.

**Упражнение " Выучи стихотворение"**

Разучивание стихов является средством закрепления правильного звукопроизношения, расширения словарного запаса, **развития речи**.

Все дети любят слушать стихи, стараются их запомнить. Подбирая стихотворения нужно учитывать речевые возможности ребенка. Сначала нужно проговаривать каждую строчку стихотворения. Можно разучивать стихотворение с опорой на наглядные картинки, тем самым **развивать и зрительную память**.

**Упражнение "Загадки"**

Отгадывание загадок активизирует словарь **детей**. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор **детей**, тренируют внимание и память, **развивают** наблюдательность и логическое мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы. Многие загадки рекомендуется заучить наизусть.

**Упражнение "Посмотри, что увидел, расскажи"**

Упражнение направлено на **развитие связной речи и текстообразования**.

Ребенку показывается картинка, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Через некоторое время картинку убирают.Затем ребенку предлагается ответить на вопросы: "Кто изображен на картинке?", "Во что одета девочка?"

Затем ребенка следует попросить рассказать, что он понял по картинке. Конечно,сначала ребенок дает краткие ответы: "Видел девочку". Далее ребенку следует предложить описать увиденное, более подробно. Если не удается получить более **развернутого ответа**, можно предложить ребенку снова посмотреть на картинку. Если и при непосредственном просматривании картинки ребенок затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать картинку в альбом. При перерисовывании их следует раскрасить, что позволит ребенку отдельно воспринимать детали. Когда ребенок раскрасил картинку, следует задать ему ряд дополнительных вопросов,используя его рисунок:

**Игра "Угадай по описанию"**

Для начала следует предложить ребёнку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем. Например,лимон: "Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь — шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее".

Затем можно предложить ребёнку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже наступит ваша очередь угадывать, что или кого именно описывает ребёнок.

**Упражнение "Рисуем словами"**

Мы должны рассказать ребёнку,что любое описание строится по определенному плану: сначала нужно назвать предмет, затем следует описать его самые главные, наиболее очевидные, признаки (вид, материал, форму, цвет, предназначение, затем можно описать признаки второстепенные, не очень важные; и наконец, дать оценка описываемого предмета.

Объясните ребенку, что, таким образом, с помощью слов, мы словно "рисуем" этот предмет. И предложите "нарисовать" словесный портрет какого-нибудь предмета.

**Игра "А что было дальше?"**

В условиях семьи нужно как можно больше внимания уделять формированию самостоятельной **связной речи**. Например, можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

— Жила-была девочка Маша. Летом Маша отдыхала у бабушки на даче.

— Как-то раз пошла Маша в лес за ягодами. Набрала Маша полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам.

— Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает!

— Маша спросила "Кто тут?" *(Что было дальше)*

Как мы видим, ежедневное общение **родителей** с ребёнком предоставляет множество возможностей для **развития связной речи**. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и **родительского внимания**, — и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо **развитой речью**.

Дополнительно предлагаю план пересказа по тексту, который пригодится вам в дальнейшем и в школе.

**Занятие по обучению пересказу строится строго по плану:**

1) организационная часть (цель- помочь ребенку сконцентрироваться и подготовиться к восприятию текста);

2) чтение текста *(без установки на пересказ)*;

3) разбор текста в вопросно-ответной форме;

4)повторное чтение текста *(с установкой на пересказ)*;

5) пересказ текста ребенком *(с опорой на наглядность)*;

Не к любому художественному произведению можно составить схему. Необходимо, чтобы в тексте присутствовали повторяющиеся сюжетные моменты, обязательно был центральный герой, который взаимодействует с несколькими по очереди появляющимися персонажами. Лучше другой вариант - зарисовать условными обозначениями текст и потом попробовать его пересказать.

**Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:**

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали!

Иди ко мне!

Садись с нами!

Я помогу тебе!

Я радуюсь твоим успехам.

Расскажи мне, что с тобой.

Любите своих детей, помогайте им!

**Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!**