Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 5»

муниципального образования городской округ Ялта

Республики Крым

**Материалы по самообразованию**

**Елхиной Инны Владимировны**

воспитателя 1 квалификационной категории МБДОУ № 5

**Тема: *«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста по средствам дидактической игры»***

**Срок реализации:** 1 год (2022/2023 у.г.)

г. Ялта

2022 г.

*«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу,*

*как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок,*

*на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».*

*В. А. Сухомлинский*

**Актуальность темы:**

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознано правильное отношение к природе.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

Экологическое образование дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является ИГРА.

В традиционной методике ознакомления детей с природой игра как метод, экологического воспитания представлена мало. В последние годы разработан ряд рекомендаций по использованию игровых методов в экологическом образовании.   
 В связи с этим у нас обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении игрового метода при ознакомлении детей с природой. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников, с введением игровых приемов в практику обучения и воспитания младших дошкольников, применением новых видов игровой деятельности.

**Цель самообразования:** повышение своего профессионального уровня, создание оптимальных условий для **экологического развития детей,** обогащение и углубление знаний в развитии **детей через дидактические** игры в дошкольном возрасте.

**Задачи:**

**-** изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей **дидактической игры как средства экологического воспитания ребенка-дошкольника**;

- определить эффективность работы по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.

- развивать знания о неразрывной связи человека с природой;

- **воспитывать экологическое сознание,** желание оказывать посильную помощь природе.

- в**оспитывать гуманное,** эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и **самого ребенка;**

- повышать уровень знаний у родителей по данной теме;

- создавать предметно-развивающую **среду в группе по теме.**

**Предполагаемый результат:** 

-переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;

-желание улучшить воспитательно-образовательный **процесс, в области экологического воспитания;**

-разработка и внедрение методических материалов;

-разработка и проведение занятий и публикации на сайте ДОУ, в сетевых образовательных пространствах, в методических журналах;

- разработка перспективного планирования;

- доклады и выступления по распространению опыта работы;

- повышение уровня экологического воспитания у детей дошкольного возраста;

- улучшение детско-родительских отношений.

**Индикаторами успешности работы**по развитию экологического воспитания дошкольников можно считать следующие:

- высокая познавательная активность дошкольников;

- коммуникативная компетентность;

- осознанное поведение и мировоззрение детей дошкольного возраста;

- использование полученных знаний и способов действий в жизненных ситуациях.

**Форма самообразования**: индивидуальная.

**План работы над темой самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** |
| Диагностический | Разработка и проведение мониторинга с целью выявления уровня развития в области экологического воспитания; изучение передового педагогического опыта по организации работы. |
| Прогностический | Определение цели и задач темы; разработка системы мер, направленных на решение проблемы; прогнозирование результатов. |
| Практический | Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию в образовательной деятельности, свободной деятельности, режимных моментах; реализация детско-родительских проектов; создание картотеки дидактических игр, лэпбуков; проведение открытого занятия; наблюдений во время экскурсий, прогулок. |
| Обобщающий | Подведение итогов. Оформление результатов работы (фотовыставки, видео-презентации для родителей и педагогов). |
| Внедренческий | Распространение опыта работы: участие в конкурсах, публикации на сайтах, использование полученного опыта в ходе дальнейшей работы. |

**Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1. Сбор материалов в копилку «Подарки осени»  2. Беседы об осени.  3. Экологические игры:  «Угадай погоду», «Времена года», «Лесник».  Задачи: проверить умение детей называть времена года; закрепить знания о погодных условиях, её влияние на живые организмы.  4. Чтение стихов, потешек, познавательных сказок.  5. Экологическая тропа. | Анкетирование родителей: «Нужна ли нам экология?»  Экологическая акция «Чистый Крым».  Организовать сбор листьев  деревьев разной формы и  размера, желуди, шишки. | Оформить экологический уголок.  Изготовление эколого – дидактической игры:  «Экобродилка с эколятами».  Кубики Блума «Экология». |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Чтение художественной литературы о животных.  2. Наблюдения за природой.  3. Утренник «Осень, осень в гости просим».  4.Дидактические игры:  «Где кто живёт», «Рассели животных», «Весёлые зверята».  Задачи: закрепить знания о лесе, как о природном сообществе, сформировать представления об экологических этажах, месте проживания животных. | Организовать сбор книг о природе в книжный уголок  Папка - передвижка  «Зачем детям нужно знать, что такое экология».  Выставка «Дары природы». | Лэпбук «Экологическое воспитание.  Выставка книг «Все о природе» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Изготовление поделок из  природного материала.  2. Беседы о цветах:  «Кто живет на подоконнике?».  Составление описательного  рассказа на тему: «Цветы нужны для красоты».  3.Наблюдения за природой.  4. «Как растёт растение», «Маргаритки», «Поливаем цветы».  Задачи: закрепить знания о растениях и цветах, воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы. | Родительское собрание на тему:  «Экологическое воспитание дошкольников».  Видео презентация: «Этот мир придуман не нами». | Создать картотеку  дидактических игр: «Экоигры».  Макет «Эколята – друзья природы». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1. Труд в природе «Накорми птиц».  2. НОД «Друзья наши пернатые».  3.Чтение художественной литературы о птицах.  4. Разучивание примет, стихотворений о зиме.  5. Дидактические игры: «Цапли и лягушки», «Кормушка для птиц», «Кукушка».  Задачи: воспитывать у детей чувства доброты; приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними. | Совместное изготовление  родителями с детьми кормушек  для птиц.  Памятка «Как помочь птицам  пережить зиму». | Экологический центр «Эколята – защитники природы».  Изготовление кубика Блума «Экология и мусор». |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Дидактические игры: «Помоги зайчику», «Береги природу», «Охотник».  Задачи: закрепить знания детей о правильном отношении к природе; учить их правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей.  2. Коллективная аппликация на тему: «Зимний лес».  3. Сюжетно-ролевая  **игра**"Зоопарк".  4. Чтение и беседы о прочитанном, сказки: "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" | Консультация «Роль дидактической игры в экологическом  воспитание ребенка».  Приобщить родителей к созданию  в группе огорода на подоконнике. | Создать папки по темам: «Лекарственные растения Крыма», «Перелётные и зимующие птицы», «Животные».  Создать «Огород на  подоконнике». |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.НОД «Водные ресурсы Крыма».  2. Дидактические игры: «Ручейки и озёра», «Мир часов».  Задачи: дать детям представление о том, какое значение имеют водоёмы и другие источники чистой воды для всего живого на земле.  3. Экспериментальная деятельность «Какой бывает вода».  4. Чтение художественной литературы: Л. Л. Сивельникова «Почему море Чёрное», Е. Белоусов «Как стало солёным Чёрное море», Г. Печаткина «Святой источник», «Почему море Чёрное», Е. Белоусов «Как стало солёным Чёрное море», Г. Печаткина «Святой источник».  5. Просмотр развивающего мультфильма:«Круговорот воды в природе», «Очищение воды». | Папка - передвижка  «Как знакомить малышей с природой?».  Детско-родительский праздник «Рождественские святки». | Изготовление альбома «Водные источники Крыма». |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| **1.Дидактическое лото**"С какого дерева листочек", «Обобщение».  2.Нетрадиционное рисование "Первоцветы".  3. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.  4. Беседа "Мой любимый цветок".  5. Дидактические игры: «Собери букет»,  «Сад».  Задачи: закрепить представления о способах посадки плодово-ягодных культур; развивать познавательный интерес. | Семинар-практикум для детей и  родителей: «Игра и развлечения,  как средство воспитания у детей любви к природе».  Конкурс букетов из природного, бросового материала, бумаги «Цветы для любимых мам». | Оформление уголка природы.  Изготовление атрибутов для экологических игр, инсценировок. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Наблюдения и опыты в природе.  2. Беседа: «Чисто там, где не мусорят».  3. Дидактические игры: «Когда это бывает?», Дедушка Мазай и зайцы» Задачи: освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро; учить детей доброте, на примере литературного героя.  4. Просмотр видео фильма «Берегите первоцветы». | Консультация  «Экологические дидактические игры». | Создать условия для наблюдений за живой природой.  Изготовить картинки для рассматривания «Живая природа».  Изготовить игру «Когда это бывает?» |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Итоговый мониторинг детей.  2. Беседы: «Насекомые», «Мир в котором я живу».  3.Дидактические игры: «Грибник», «Каждому по паре», «Четвёртый лишний».  Задачи: закрепить знания о природе, её значении для человека; сформировать представления о правилах поведения в лесу.  4. Итоговое развлечение «Знатоки природы».  5. Экологическая тропа. | Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе».  Экологическая акция «Садик наш цветущий». | Изготовление плаката «Экологические знаки».  Благоустройство территории, уличных площадок.  Видеопрезентация «Эколята-дошколята». |

**Список использованной литературы:**

1. «КУЛЬТУРА ДОБРОСОСЕДСТВА» программы интегрированного курса и методические рекомендации для учебных заведений Автономной Республики Крым- Симферополь: 2003-2007;

2. С.Н. Николаева ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Система рабо ты в средней группе детского сада 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176 с.: цв. вкл. ( соответствует ФГОС);

3. С.Н. Николаева ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-192 с.: цв. вкл. ( соответствует ФГОС);

4. С. Н. Николаева ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-208 с.: цв.вкл. ( соответствует ФГОС);

5.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веркаса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-80 с.

6. Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края \ сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова.- Волгоград: Учитель.-103 с;

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с;

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96 с;

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с;

10.От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях) : для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская.-Изд. 3-е.-Волгоград:Учитель,2015.-159 с.