

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ № 5

Протокол от 31.08.2022 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 5
М. Н. Черный
2022 г. № 71

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

г.Ялта, 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	14
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (для детей с легкой степенью умственной отсталости)	15
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Общие положения	20
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	42
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Кадровые условия реализации Программы	59
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	62
3.5. Финансовые условия реализации Программы	76
3.6. Планирование образовательной деятельности	77
3.7. Режим дня и распорядок	81
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы на 2022-2023 учебный год	86
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	87
3.10. Перечень литературных источников	88

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей старшего возраста с умственной отсталостью.

Умственная отсталость (УО) или олигофрения — это состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а ПрАООП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу ПрАООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с Умственной отсталостью и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с Умственной отсталостью (Программы коррекционной работы).

Содержание ПрАООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации ПрАООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с Умственной отсталостью. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию ПрАООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью; раскрываются целевые ориентиры ПрАООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с Умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с Умственной отсталостью является неотъемлемой частью ПрАООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с Умственной отсталостью в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт). Она предназначена для обучения и воспитания детей с УО с 3,5 до 8 лет (до завершения образования), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Коррекционное образование осуществляется во втором корпусе дошкольного учреждения, который имеет многолетний опыт инклюзивной практики по обучению и воспитанию детей с ООП, их социализации и интеграции в среду сверстников.

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП), а дети-инвалиды - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Основной целью инклюзивного дошкольного образования, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с УО в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с УО в Организации на каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающая коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.

АООП ДО для детей с УО разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

В программе использованы основные положения «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б.

Баряева, О.П. Гаврилушкина, а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» под редакцией Е.А. Стребелевой;
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Н. В. Нищевой.
- «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!»/ под редакцией Е.Н. Котышевой
- «Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ «Ладонь надежды» / под редакцией С. Д. Забрамной

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки А. Зарина «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей с УО в компенсирующих группах. Система обучения состоит из трех периодов обучения, каждый из которых характеризуется своими целями и задачами и соответствует определенному возрастному периоду:

- первый этап ориентировочно соответствует младшему дошкольному возрасту — 3,0–3,5 — 4,0–4,5 года;
- второй этап — среднему дошкольному возрасту (4,0–4,5 — 5,0–5,5 года);
- третий этап — старшему дошкольному возрасту (5–7 лет).

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с УО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): *социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому* развитию, а также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с УО в общество сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагога-психолога, учителей-дефектологов и учителя-логопеда, а также музыкального руководителя, работающих с детьми с УО в компенсирующих группах.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Представленная АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии

детей.

Целью программы является создание комплексной системы коррекционно – развивающей работы в компенсирующих группах для детей с ООП, предусматривающей полное всестороннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном, и речевом развитии.

Задачи:

1. Создание для ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.

3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка данной категории на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк).

4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с УО в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПк.

8. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг.

9. Реализация системы мероприятий по социализации детей с УО, формированию их жизненных компетенций.

10. Обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

11. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями), социальным, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в ДОУ осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учитель-дефектолог,

учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Теоретической основой для разработки и реализации АООП для дошкольников с УО стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.А. Лурия);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в

становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный - учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание Программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Они дополняются также принципами:

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с УО с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников Организации.

- Вариативность планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с УО.

- Индивидуализацию темпов освоения АООП. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с УО.

- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО, этапов и методов ее реализации.

- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

При реализации Программы необходимо учитывать положения, прописанные в ПАООП:

- коррекционно-развивающую направленность воспитания и обучения,

способствующую как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач АООП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизацию ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Л.Б. Баряева и Е.А. Стребелева отмечают, что развитие умственно отсталого ребёнка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У многих детей задерживается развитие прямохождения, т.е. они значительно позднее начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Эта задержка у некоторых детей бывает весьма существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни.

У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. У новорожденных малышей позднее в сравнении с нормально развивающимися детьми возникает «комплекс оживления» и потребность в эмоциональном общении со взрослыми. В дальнейшем у них не возникает интереса к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к

общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения – жестовая.

Умственно отсталые дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, у них нет активного хватания, не формируется зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других.

Как следствие у данной категории детей не появляются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми и, в частности, до речевые средства общения. Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление. Это процессы физиологические, они появляются в первые месяцы жизни нормально развивающегося ребёнка и связаны с развитием ЦНС.

В результате, хотя ситуации для общения у умственно отсталых детей те же, что и у детей с нормальным развитием, содержание этих ситуаций выступает для ребёнка по-иному: у него меньше собственных и совместных со взрослым действий, совсем не сформировано подражание. Поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом, который служит ей опорой при нормальном развитии. Дети совсем не обращают внимания на многие предметы, а значит, и не запоминают их названий. Речь умственно отсталого ребенка раннего возраста не может еще служить ни средством общения, ни орудием мышления.

В целом умственно отсталый ребёнок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5-2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки всё, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их

свойствам, ни к назначению. На основе овладения предметными действиями у детей с нормальным развитием на втором году жизни возникает, а на третьем году становится ведущей предметная деятельность. Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребёнка в целом – развитию моторики, восприятия, мышления, речи.

У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж ставит большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребёнка.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребёнка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребёнка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У детей с нормальным развитием второй стороной чувственного познания после восприятия является наглядно-действенное мышление. Оно содержит в себе стороны мыслительной деятельности: определение цели, условий, средств ее достижения. Наглядно-действенное мышление – исходное, на его основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое. У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Умственно отсталый ребёнок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

Таким образом, тогда как к 6 годам нормально развивающийся ребёнок достигает огромных успехов в познавательной сфере, ребёнок с умственной отсталостью значительно отстаёт в развитии всех психических функций.

Однако данное явление происходит только в случае, если развитию и коррекции ребенка не уделяется внимание. Будучи помещёнными в специальное детское учреждение, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия, эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов.

Учитывая специфику диагнозов воспитанников, следует отметить, что в 80% случаев проявляются сопутствующие нарушения. Такие как: РДА, нарушения ОДА, синдром гиперактивности и дефицита внимания. Так же детский сад посещают воспитанники с синдромом Дауна.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения обуславливают их особые образовательные потребности.

Следует отметить специальные условия обучения детей с нарушением интеллекта

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка на доступном ему уровне;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПк;
- использование специальных, научно обоснованных методов и приемов профессиональной коррекции нарушений развития;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению, к ближайшему окружению;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;

грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с УО.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Но следует учитывать, что реализация их зависит от степени тяжести интеллектуального нарушения, сопутствующих диагнозов и состояния здоровья ребенка. Полиморфность нарушений при УО, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УО состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Итак, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (для детей с легкой степенью умственной отсталости)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Исходя из ФГОС (3.2.3.) При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с УО исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Данная АООП предусматривает систему педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных

достижений являются педагогические наблюдения, специальная педагогическая диагностика.

В компенсирующих группах детского сада проводится «Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями интеллекта», созданное на основе адаптированного «Комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии» А. Зарина.

Целью психолого-педагогического обследования является всестороннее изучение каждого ребенка, поступившего в детский сад, выявление уровня его актуального развития и определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский), на расширение которой ориентирован весь педагогический процесс. Знание особенностей развития каждого ребенка позволяет создать наиболее благоприятные условия для его воспитания и образования, разработать оптимальную программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую раскрытие и реализацию его потенциальных возможностей.

В соответствии с целью определяются задачи психолого-педагогического обследования, включающие выявление:

— особенностей физического развития ребенка (антропометрические показатели, двигательное развитие);

— особенностей психического развития ребенка (познавательной и эмоционально-волевой сферы);

— особенностей владения ребенком доступными ему видами деятельности (игра, конструирование, рисование, лепка, аппликация, элементарный труд, музыкальная деятельность);

— осведомленности ребенка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений;

— особенностей социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Характерными чертами психолого-педагогического обследования являются:

— комплексность, которая требует изучения основных компонентов психического и физического развития ребенка;

— системность, предполагающая установление взаимосвязей между всеми параметрами изучения и сторонами личности ребенка;

— динамичность, предусматривающая фиксирование изменений, происходящих в состоянии изучаемых параметров в условиях проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком, что достигается построением процесса обследования.

Условия проведения психолого-педагогического обследования

В контексте рассмотрения вопросов проведения психолого-педагогического обследования под условиями понимаются требования, и: которых необходимо исходить при его организации, и обстановка в которой оно осуществляется.

Основными условиями, которые определяют успешность проведения обследования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, являются:

1) наличие программы проведения психолого-педагогического обследования

является обязательным и необходимым условием получения полной картины его развития, которая ложится в основу построения коррекционно-воспитательной работы.

Программа психолого-педагогического обследования тщательно продумывается, предварительно составляется и включает следующие разделы:

Физическое развитие:

1. Антропометрические показатели.

2. Двигательное развитие:

Общая моторика.

Ручная моторика.

3. Психическое развитие:

Внимание.

Когнитивное развитие:

Сенсорное развитие.

Память.

Мышление.

Речь.

Осведомленность:

Знания о себе и об окружающем мире.

Элементарные математические представления.

Эмоционально-волевая сфера.

4. Развитие деятельности:

Игровая деятельность.

Элементарная трудовая деятельность.

Конструктивная деятельность.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Музыкальная деятельность

5. Поведение.

6. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

В каждом разделе выделяется ряд параметров, по которым изучаются разные стороны развития ребенка. В качестве таких параметров выступают конкретные знания, умения, психические процессы, моторные функции и др. Количество параметров в каждом разделе определяется по принципу их достаточности для оценки состояния ребенка дошкольного возраста. Все параметры оцениваются по пятибалльной шкале: от 0 до 4х.

2) готовность специалистов к проведению обследования,

3) оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом.

В материально-техническое оснащение процесса обследования помимо

методической литературы, входит также предметно-развивающая среда, организованная в кабинете или групповой комнате.

Процесс проведения обследования в компенсирующих группах - сложное по структуре и длительное по времени явление. Задания могут даваться детям как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах, что зависит от параметра обследования.

При проведении обследования используются следующие методы:

1. изучение анамнестических данных;
2. наблюдение;
3. индивидуальный естественный психолого-педагогический эксперимент;
4. изучение продуктов деятельности;
5. беседа;
6. анкетирование и опрос.

Результаты обследования фиксируются в «Индивидуальной карте развития ребенка», по окончании обследования высчитывается общий результат в баллах, который условно приравнен к определенному уровню развития ребенка. Это позволяет дать итоговую оценку освоения ребенком адаптированной программы ДООУ, а так же в целом общему уровню развития ребенка. После таблицы каждого диагностического блока педагоги заполняют таблицы, где отмечаются качественные характеристики проводимого обследования, а так же пишут личные заключения. «Индивидуальные карты развития» хранятся у учителей- дефектологов.

Представление результатов в данной карте и в данной форме дает возможность получить наиболее обширную и полную картину о состоянии сформированности знаний и навыков ребенка, выявить наличие определенных тенденций, делать на их основе обобщения

Диагностическое обследование проводится на каждом году обучения в начале, середине и в конце учебного года в соответствии с расписанием занятий. Обследование детей учителем-дефектологом, психологом проводится индивидуально, воспитателем и музыкальным руководителем – индивидуально или в подгруппах. Продолжительность индивидуального диагностического занятия – 10-15 мин., подгруппового – 20 мин. Обследование детей длится в течение месяца в сентябре, в январе и мае – 15 рабочих дней.

По итогам диагностического обследования планируется коррекционная работа с детьми на текущий или следующий учебный год. При необходимости по результатам диагностики в начале учебного года формируются две подгруппы для фронтальных занятий. При этом один ребенок может находиться в разных подгруппах на занятиях по разным разделам программы. Состав подгрупп может меняться в зависимости от усвоения детьми знаний и умений.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной

организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АООП корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе АООП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в пяти образовательных областях на основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста: *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с УО.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с УО в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие*.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация АООП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения семьи;

- особенностей и содержания взаимодействия между педагогами и воспитателями;

- вариативности форм и методов обучения детей с УО;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в группе.

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности в Организации служат: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, кружковая работа т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов к формированию АООП и обеспечивают участие ребенка с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

При реализации АООП учитывается также первичное включение ребенка с УО в образовательный процесс в разные возрастные периоды.

К каждой из образовательных областей добавляются коррекционные задачи, отражающие специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с УО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная

цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ООП в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в доступных для его восприятия пределах;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- формирование элементарных трудовых навыков.

Развитие навыков сотрудничества

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников.

- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями: «Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)».

- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

- Знакомить детей с нормами поведения в ходе экскурсий, походов в магазин, в медицинский кабинет, на совместных досуговых мероприятиях.

- Формировать адекватные формы поведения принятые в социуме.

- Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.

Развитие игровой деятельности

- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта.

- Учить решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

- Учить совершать с игрушкой предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета.

- Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым.

- Формировать умение играть вместе со сверстниками, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

- Учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

- Учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

- Развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры.

- Закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории.

- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Развитие представлений о себе, мире людей

- Развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

- Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

- Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

- Поддерживать использование средств альтернативной коммуникации.

- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физической и т. д.).

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- Продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков.

- Развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.), умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.

- Закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой.

- Формировать навыки приема пищи: красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.

- Формировать навыки одевания и раздевания: соблюдать определенную последовательность, часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.

- Познакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.

- Закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания-раздевания.

- Формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие элементарных трудовых навыков

- Развивать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

- Формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями

- Создать условия для овладения практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

- Формировать навык планирования своих практических действий при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами.

- Учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

- Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ООП формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ООП общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ООП занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках в рамках проведения НОД;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть

повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ООП важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ООП могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ООП учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ООП осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ООП обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить

способы ее практического решения.

- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

- Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач.

- Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

- Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, Учить делать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

- Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

- Учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х).

- Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения интеллекта, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ООП. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ООП, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Задачи:

- Учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.
- Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус.
- Учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом.
- Формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.
- Формировать поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
- Формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, об их роли в деятельности людей.
- Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.
- Развитие тактильного восприятия: определение предметов на ощупь, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие.
- Формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник).
- Учить дифференцировать предметы по форме, выбору по названию, зрительному соотнесению.
- Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх).
- Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ООП необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Задачи:

- Продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа).
- Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.
- Формировать количественные представления в игровой и изобразительной видах деятельности.
- Формировать счётные навыки в пределах 3-4 (пересчёт, отсчёт заданного количества, сравнение, преобразование и др.), знакомство с цифрами 1-4, соотнесение их с числом, количеством.
- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
- Учить проговаривать умственные действия в речи до их выполнения.
- Проводить сюжетно-ролевые игры «Кормление животных», «Кто первый», «Перевозим кирпичи», «Магазин», «Автобус» и др.
- Формировать геометрические представления: плоские и объёмные фигуры.
- Формировать планирующую функцию речи.
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять,

отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе **ознакомления с окружающим миром**. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности.

Задачи:

- Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

- Формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).

- Учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

- Учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

- Формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

- Формировать обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств.

- Учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

- Формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток-ночь, день).

- Учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- понимания обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирования у детей коммуникативных способностей.
- Совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- Создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей детей.
- Воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Формировать процессы словообразования;
- Формировать грамматический строй речи, стимулируя использование знакомых и новых речевых конструкций (предлогов «за», «перед»; согласование существительных, глаголов и прилагательных; местоимений и глаголов).
- Учить образовывать множественное число имен существительных.
- Учить строить фразы из трех-четырёх слов по действиям с игрушками, по картинке.
- Учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- Учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно- следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки.
- Учить понимать и отгадывать загадки.
- Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.
- Формировать навыки общения. Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи. Учить подражать мимике, подражать звукам (игры со звуками).

Основные направления работы по развитию уровней речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ООП, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ООП осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Особое значение имеют занятия непосредственно по развитию речи и по

формированию звуковой культуры речи, которые проводят учитель-дефектолог и учитель-логопед соответственно.

Имеющиеся нарушения интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ООП.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ООП всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ООП создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ООП различных категорий, возможно при помощи специалиста - учителя-логопеда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ООП – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ООП сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений.
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Изобразительная деятельность». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. **Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Задачи:

- Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке.
- Знакомить детей с пластилином (держат, мять)
- Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым.
- Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
- Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом).
- Развивать мелкую моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).
- Знакомить с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания.
- Учить по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Задачи:

- Знакомить детей с бумагой (мять, рвать).
- Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем.
- Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).
- Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».
- Учить самостоятельно работать с кистью, клеем.
- Учить по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).
- Учить соотносить предмет, картинку, слово.
- Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена.
- Продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материал

(показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций. Задачи:

- Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности,
- Учить фиксировать взгляд на предмете.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской.
- Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.
- Знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть.
- Учить различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти.
- Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- Познакомить с круглой формой (круг, клубок, солнышко).
- Учить промывать и протирать кисть после окончания работы.
- Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет.
- Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Музыка. Основные задачи:

- Выбатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь.
- Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку.
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.
- Стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений.
- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого, петь хором.
- Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.
- Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах.

(показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций. Задачи:

- Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности,
- Учить фиксировать взгляд на предмете.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской.
- Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.
- Знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть.
- Учить различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти.
- Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- Познакомить с круглой формой (круг, клубок, солнышко).
- Учить промывать и протирать кисть после окончания работы.
- Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет.
- Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Музыка. Основные задачи:

- Выбатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь.
- Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку.
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.
- Стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений.
- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого, петь хором.
- Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.
- Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах.

- Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Работа музыкального руководителя в компенсирующих группах строится на основе авторской программы Е.Н. Котышевой «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!».

Цель программы: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию и коррекции психических процессов;
2. Стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность;
3. Формировать произвольную регуляцию поведения;
4. Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
5. Выбатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев и рук и артикуляционных движений;
6. Формировать представления об окружающем мире;
7. Воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Одним из значимых видов работы в области «Художественно-эстетического развития» является *чтение художественной литературы*, которое осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и детей, во время проведения НОД в рамках реализации принципа интеграции.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ООП с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ООП, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно- следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением

подвижных фигур;

- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка с УО основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ООП - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Задачи и содержание образовательной области на каждом возрастном этапе для детей с УО тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Логика построения Программы уже с первой ступени образовательной области интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с УО.

Основными упражнениями по физической культуре для УО детей являются: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, направленные на формирование правильной осанки, развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Для обучения в данной образовательной области важно:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать умение ходить, бегать;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия и чувство ритма;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим

Двигательный режим

№	Формы работы	Периодичность	Длительность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	6-8 мин.
2	Динамическая пауза во время занятий познавательного цикла	Ежедневно	2-3 мин.
3	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	20 мин.

4	Занятия по физической культуре	2 раза в неделю	20 мин.
5	Подвижные игры	Ежедневно	20-25 мин.
6	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	3 мин.
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	3 мин.
8.	Корректирующая гимнастика	Ежедневно	10 мин.
9	Спортивный праздник	1 раз в квартал	20 мин

Формы образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • занятие физкультурой, • утренняя зарядка, • бодрящая зарядка после дневного сна, • подвижные игры, • физкультурные упражнения, • прогулки, • спортивные развлечения, • само массаж и закаливание, • воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни 	
Формы организации детей	
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная • подгрупповая • групповая 	

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в МБДОУ №5

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	<ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • различные гимнастики • смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий
Технологии обучения здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • проблемно-игровые занятия • коммуникативные игры • самомассаж.
Коррекционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • арт-терапия; • музыкотерапия; • сказкотерапия; • песочная
Физкультурно-оздоровительные:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств • закаливание • дыхательная гимнастика

Таким образом, в совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их

решения. Это связано с тем, что дети с ООП имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (4 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с УО является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-

развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Ребенок при этом взаимодействии обязательно должен быть активным участником - он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности в рамках проведения НОД являются групповые, подгрупповые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию педагогов с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии взаимодействия с детьми в повседневной жизни

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Вся система коррекционно-педагогической работы ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Формы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Специально подготовленные педагогами (психологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей

деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Формы работы

Информационно - аналитические:	- проведение социологических срезов, опросов, анкетирование. Основной задачей этой формы организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
Досуговые:	- праздники, досуги, конкурсы. Они призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем мне было проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.
Познавательные формы	- организации общения с семьей: собрания, групповые консультации. Они предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы

	рассматриваются как нетрадиционные. Например, проведение «круглого стола за чашкой чая»
Наглядно-информационные:	- газеты, выставки, фоторепортажи. Их условно разделяют на две подгруппы. Задачами одной из них -информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. Задачи другой группы - информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. *Единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами воспитания в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. *Систематичность и последовательность* работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. *Индивидуальный подход* к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и

общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направленность на позитивное партнерство с родителями, развитие родительской компетентности осуществляется через клуб «Родительская Академия», работа которого направлена на повышение методической грамотности родителей, оперативное реагирование на запрос родителей, информирование об актуальных вопросах, связанных с особенностями развития детей, консультации и лекции приглашенных специалистов, организация тренингов по запросу родителей и многое другое.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с УО, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает несколько блоков задач.

Целью коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с УО с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК);
- возможность освоения обучающимися с УО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей дошкольников с УО;
- создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей дошкольников с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регулярную деятельность;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с УО;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с ООП, формированию их жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с УО информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АООП ДО детей с УО, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с УО самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции нарушений развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с УО;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и работников других организаций, специализирующихся в области

семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с УО положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с УО, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;

- развитие личности детей с УО в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с УО, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностический блок;*
- *коррекционно-развивающий блок;*
- *консультативный блок;*
- *информационно-просветительский блок*

Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностический блок** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с УО особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Организации.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании	Изучение особых образовательных потребностей	Психолог Воспитатель

	диагностической информации от специалистов разного профиля.	воспитанников, анализ Медицинских карт.	
2	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с АООП, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с АООП.	Проведение углубленного диагностического обследования	Воспитатель Психолог
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Воспитатель Психолог
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Воспитатель
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк	Психолог
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Воспитатель Психолог

2. **Коррекционно-развивающий блок** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с УО.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с АООП коррекционных программ/методик, методов и	Определение программы индивидуальной	педагоги ППк

	приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	траектории развития в рамках деятельности ППк Составление ИОМ.	
2.	Коррекция и развитие познавательной сферы, психических функций, речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Воспитатель Психолог
	Воспитание социально-коммуникативных навыков, навыков продуктивной деятельности	Организация и проведение НОД, совместной деятельности с детьми.	Воспитатель Специалисты
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ППк.	Воспитатель Психолог

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Еще одним условием успешного обучения детей с ООП является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических

трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ООП.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость

преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления работы педагогов:

Педагог-психолог осуществляет коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатель формирует социально-коммуникативную культуру детей, организует режим пребывания детей в ДОУ.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное развитие детей.

3. Консультативный блок обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с УО по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с УО.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Воспитатель Психолог
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с АООП.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников:	Администрация Специалисты

		<ul style="list-style-type: none"> - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов. 	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с АООП.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Воспитатель Психолог

- **4. Информационно-просветительский блок** направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с УО со специалистами, родителями (законными представителями). Предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При разработке адаптированной основной образовательной программы ребенка с УО необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с УО с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий воспитания детей с УО с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с УО в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с УО, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в разных видах игры.

4. *Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) в продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с УО.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями.

Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, и охватывает пять образовательных областей ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим критериям:

- Содержательность и насыщенность
- Трансформируемость

- Полифункциональность
- Доступность и вариативность
- Безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) дающими возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды обеспечивает:

- свободный доступ воспитанников с ООП, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Важнейшим условием всестороннего развития детей в ходе работы по «Программе» является создание предметно-развивающей среды, которая представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающих индивидуально-типологические особенности детей,

направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на коррекционную работу с детьми с ООП в МБДОУ №5

Наименование	Цель	Оснащение
Кабинет заместителя заведующего	Проведение бесед и консультаций, административный контроль.	Нормативно-правовая документация, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор.
Методический кабинет	Методическое сопровождение педагогов, консультации, педсоветы, хранение методического оборудования.	Компьютер, принтер, мультимедийная установка, методическая литература, методические пособия, методическая документация.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики, спортивных развлечений и утренников.	Музыкальный центр, пианино, мультимедийная установка, музыкальные пособия, костюмы, спортивное оборудование.
Кабинет психолога	Проведение коррекционных занятий, диагностического	Детская мебель, ноутбук, дидактические пособия,

	обследования, консультирование, работа с документацией.	раздаточный материал, игрушки, документация
Групповые помещения (игровая, спальная комнаты, прихожая, санузел)	Организация пребывания детей в ДОУ, проведение режимных моментов, НОД, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.	Детская мебель, игрушки и дидактические пособия, раздаточный материал, канцелярия, методическая литература, детские книги, обучающие и игровые Центры.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, проведение консультаций.	Процедурный кабинет, медицинское оборудование, документация.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях, кабинетах и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, театрализованные игры с использованием предметов-заместителей.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с УО, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Речевому развитию способствуют наличие в Организации открытого доступа детей помещения группы к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в дошкольной организации *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с УО и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с УО* в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики и осязанию.

Организация оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития: дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с УО, оборудование для занятий песочной терапией, Монтессори материалы, Инвентарь для физкультуры, пазлы, мозаики, кубики «Пирамида», геометрическое лото.

Дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

Для обеспечения *информатизации образовательного процесса* в Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение части помещений к сети Интернет.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в компенсирующих группах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в штатное расписание включены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с УО.

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности и анализ его результатов, использует современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с УО с различными сочетанными нарушениями.

Успешной реализации АООП ДО способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с УО.

Педагогические работники - это творческий коллектив единомышленников, владеющий современными образовательными технологиями, обладающий опытом разработки и внедрения инновационных

проектов и программ, умеющий осуществлять мониторинг образовательно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов, использующий адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ООП во всех видах деятельности, в течение всех режимных моментов.

Имея многолетний опыт коррекционной работы в дошкольном образовании, специалисты организации активно распространяют и обмениваются опытом реализации дошкольной инклюзивной практики на площадках международного, федерального, регионального уровней.

Принятие ценностей коррекционного образования всеми участниками образовательного процесса является базовым параметром для его развития. Можно определить некоторые основные компетенции специалистов с позиции ценностной ориентации:

- Толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса.
- Умение работать в междисциплинарной команде.
- Развитие собственных компетенций.
- Владение навыками ассертивного поведения (*доброжелательность, уважение к себе и другим, конструктивное отстаивание своих взглядов, поиск компромиссов для разрешения проблемных ситуаций*).
- Владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих реализацию АООП, представлен педагогическими работниками с высшим или средним образованием: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный работник.

Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители ребенка (законные представители). Коррекционные занятия проводятся специалистами в компенсирующих группах в режиме индивидуальной и подгрупповой работы. В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный работник. Например, во время музыкального занятия подключаются воспитатель и дефектолог, решая задачи по формированию крупной моторики и развитию ритма.

Основную работу по образовательной области «**Познавательное развитие**», связанную с профессиональной коррекцией когнитивных нарушений осуществляет *психолог*. При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием продуктивных действий, культурно-гигиенических навыков и пр.

В работе по образовательной области «**Речевое развитие**», связанную с

профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с УО осуществляет и координирует воспитатель. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с особенностями речевых нарушений развития и рекомендациями учителя-логопеда. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основную работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель.

В компенсирующих группах Организации работают **воспитатели**, которые имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с УО;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у специалистов при коммуникациях в группе.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением

связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

В Организации в целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами, действует методическое объединение педагогических работников компенсирующих групп, ПМПк.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база Организации приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с УО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями обучения и воспитания этих детей.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с УО:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с УО.

Материально-технические условия в Организации создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с УО, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения реализации всех образовательных областей Организация оборудована (обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и необходимым учебным и презентационным оборудованием):

- групповые помещения;
- музыкальный/актовый зал для занятий музыкой и хореографией, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- учебные кабинеты для организации коррекционной работы с воспитанниками с УО;
- помещение для приготовления пищи;
- административные помещения;
- медицинский кабинет;

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемым инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения и коррекции нарушений развития на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, сенсорные материалы, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и практики, в том числе и инклюзивной;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

Группы МБДОУ №5 имеют:

- спальное помещение;
- умывальное помещение;
- раздевальное помещение.

Для каждой группы есть участки, что позволяет четко соблюдать санитарно-эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Так же функционирует музыкальный зал. Психолог осуществляет работу в кабинете.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Компьютер, ноутбуки, МФУ, принтеры, ламинатор, брошюратор	в кабинетах психолога, музыкальном зале, подготовка материалов к совместной деятельности с детьми, просмотр учебных программ
Музыкальный центр	в музыкальном зале, группах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Пианино	музыкальный зал, для проведения музыкальных и физкультурных занятий с воспитанниками

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования, что развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полужункциональной, вариативной, доступной, осуществляется оснащение компенсирующих групп, кабинетов дефектологов и музыкального зала.

Групповые помещения.

Все игровые материалы в группах расположены на открытых, доступных детям полочках-шкафчиках в поле зрения малышей, чтобы ребёнок без труда мог достать и положить необходимые ему предметы. Размещены материалы,

охватывающие все образовательные области.

- *Область физического развития:* где расположены физкультурный инвентарь, спортивные комплексы, тренажеры, мягкие модули, наглядный материал, детская литература, «дорожки здоровья», картотека подвижных игр, фотоальбомы, диски музыкальных гимнастик и пальчиковых игр К. Железновой.

- *Социально – коммуникативная область:* где расположены ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряженья, настольные игры, игровые поля, маркеры пространства, тематические строительные наборы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Служба спасения», «Строители», «Военные игры», «Бюро путешествий», «Почта», «Школа», игрушки-телефоны, коврик дружбы, пособие добрых и вежливых слов, наглядный материал «Эмоции».

Для обучения разным видам труда имеются фартуки клеенчатые и матерчатые, лейки, пульверизатор, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, модели и схемы (последовательность одевания, сервировка стола и др.), уголок дежурства, наглядные пособия.

- *Художественно – эстетическая область.* Здесь представлены музыкальные инструменты фабричные и самодельные, портреты композиторов, дидактические игры, пособия «Музыкальный конструктор», «Ручные знаки» и др., музыкальные игрушки, фотоальбомы, тексты песен, музыкальные открытки и книги.

Также в этой области находятся материалы по народно – прикладному искусству, и разные коллекции, «Галерея одной картины», альбом с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.

- *Познавательная и речевая области:* которые включают в себя стол экспериментирования, модели, схемы, диски, макеты, игры – головоломки, коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры, дневники наблюдений, паспорта для растений, разные виды конструктора, календари наблюдений, окно природы, лото, уголки словотворчества, детского творчества, энциклопедии, художественную детскую литературу, портреты писателей, книжки – самodelки «Семья», «Мой город».

Также в группах функционирует центр сенсомоторного развития, включающий в себя игрушки и пособия, предназначенные для развития слухового, зрительного восприятия, первичных представлений о цвете, форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы (звучащие игрушки, звучащие игрушки заменители, «волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками; рамки вкладыши для раскладывания предметов по размеру; игрушки

гнезда (вкладываются друг в друга) и мн. др.) Игры и игрушки, используемые в разной НОД такие, как мячи различной величины; пирамидки, мозаики; сборные игрушки (машинки, матрешки, домики); крупные яркие кубики четырех основных цветов; деревянные кубики; кубики «игрушки», «Овощи»(4 части), игрушки-шнуровки (пуговицы, ботинок, «паровоз», «огород», яблоко, сапожок и мн. др.), рамки вкладыши по изучаемым лексическим темам; логические кубики; игры вкладыши, прищепки т.д.

Следующий раздел центра – “Кладовая природы”. Для игр на развитие всех органов чувств, здесь подобран материал, который создала сама природа: различные виды круп, желуди, шишки, небольшие веточки, ракушки, камешки и др. Сделаны массажные ванночки для рук, которые наполнены фасолью и горохом. Дети с большим удовольствием играют в таких ванночках, одновременно познавая форму, цвет, величину предметов и развивая мелкую моторику.

Оборудование групп и кабинетов:

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр двигательной активности

1. Мячи разного размера;
2. Обручи;
3. массажные мячики с шипами;
4. Мешочки с песком;
5. Массажные и ребристые коврики;
6. Коврик со следочками;
7. Скакалки;
8. Цветные ленточки;
9. Пластмассовые кегли и шары;
10. Погремушки;
11. Разноцветные флажки;
12. Дуги для прокатывания мячей из разноцветных шариков;
13. Султанчики;
14. Набор «Кольцеброс»;
15. Мягкий модуль;
16. Набор «Городки»;
17. Цветные платочки;
18. Дорожки здоровья;
19. Массажные рукавички;
20. Шумовые игрушки;

21. Плетёные косички;
22. Музыкальные диски («Пальчиковые игры под музыку», «Весёлая аэробика»).
23. Картотека подвижных игр.
24. Картотека спортивных игр и забав.
25. План ходьбы по «Теренкуру».
26. Комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна.
28. Настенный спортивный комплекс.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Центр музыки

1. музыкальные инструменты,
2. музыкальный конструктор,
3. шумовые игрушки,
4. деревянные ложки;
5. музыкальные диски («Шедевры классики для детей», «Самые любимые детские песенки, Музыкальные обучалочки»).

Центр художественного творчества

1. кисти для рисования,
2. кисти для клея,
3. цветные карандаши,
4. фломастеры,
5. гуашь,
6. салфетки,
7. альбомы,
8. цветная бумага,
9. цветной картон,
10. дидактические пособия по темам,
11. восковые мелки,
12. трафареты,
13. печатки,
14. шаблоны,
15. карточки для индивидуальной работы,
16. раскраски,
17. книжки – раскраски: «Мой дом», «Мой детский сад».
18. книжки с музыкальным сопровождением,
19. книжки с наклейками,
20. альбомы: «Стихи о родном городе», «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Профессии», и др.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Центр игрового творчества

1. макеты, маркеры (знаки) игрового пространства,
2. игрушки персонажи,

3. дидактические игры,
4. сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители»,
5. игрушки-телефоны,
6. атрибуты к играм,
7. куклы
8. игрушки резиновые,
9. наборы кухонной и чайной посуды
10. постельные принадлежности для кукол

Центр костюмов

1. маски, атрибуты для обыгрывания сказок,
2. уголок ряжения с зеркалом,
3. куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый театр, плоскостной),
4. декоративные украшения (солнце, тучи, деревья)
5. дидактическое пособие «Играем в сказку»,
6. схемы моделирования;
7. атрибуты для переодевания (юбки, жилетки, шляпы и т. п.)

Центр книги

1. альбомы: «Стихи о родном городе», «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Профессии», и др.
2. художественная детская литература,
3. диски с худож. Произведениями и сказками
4. музыкальные книжки,
5. книжки с голосами животных и птиц,
6. детские журналы,

Образовательная область: «Познавательное развитие»

1. наборы кубиков разного цвета и размера,
2. настольные игры, дидактические игры и пособия,
3. пирамидки,
4. игры головоломки,
5. матрёшки,
6. мозайка,
7. сюжетные и деревянные пазлы,
8. детское домино,
9. лото с разнообразным тематическим содержанием,
10. демонстрационный материал,
11. реалистические игрушки (дикие, домашние животные и птицы),
12. тематические, сюжетные картинки («Одежда», «Обувь». «Мебель»).

Центр конструирования

1. строительный материал,
2. деревянный конструктор,

3. конструкторы «Лего» с различными соединениями,
4. тематические наборы для конструирования с фигурками человечков и животных.

1. Центр сенсомоторного развития

1. вкладыши различного типа,
2. счётные палочки,
3. разнообразные шнуровки,
4. рамки вкладыши по изучаемым темам,
5. «Сухой дождь» (атласные ленточки четырёх основных цветов),
6. деревянные бусы,
7. бусы из колпачков и прищепок,
8. кубики «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

1. тематические строительные наборы,
2. коврик дружбы,
3. куклы разной величины,
4. кухонный уголок,
5. набор «Столовой посуды»,
6. набор «Чайной посуды».
7. муляжи продуктов,
8. игрушки животных (пластмассовые, резиновые),

Перечень

учебно-методических, электронных образовательных и информационных ресурсов для осуществления образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 на 2022/2023 учебный год

1. ФГОС. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство мозайка-синтез, Москва 2014г.- 344с.
2. *Парциальные программы:*
 - «Юный эколог» С.Н. Николаева 2017г. 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 112с.
 - Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) -128с.
 - Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)-128с.
 - Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)- 128с
 - Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)- 128с
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева М., 2017г. - 144с.
 - Авдеева Н. Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.-115с.

Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)-35с.

Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)-35с.

Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)- 35с.

Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)- 35с.

- Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.:«Карпуз- дидактика», 2007.- 167с.

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.: методическая разработка написания конспектов. Младшая группа, 2017.-152с.

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.: методическая разработка написания конспектов. Средняя группа, 2017.-157с.

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.: методическая разработка написания конспектов. Старшая группа, 2017.- 164с.

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.: методическая разработка написания конспектов. Подготовительная группа, 2017.-156с.

- «Крымский веночек» Мухоморина Л.Г., М. В. Лопатина. Путешествуем по Крыму. Симферополь: Антиква, 2010.-128с.

Физическое развитие:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. М. Мозаика – Синтез. 2016г.- 119с.

2. «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010- 127с.

3. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010-134с.

4. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-129с.

5. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-134с.

6. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И.-122с.

7. Бондаренко Т. М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОО. Воронеж. 2012г.- 123с.

8. Тимофеева Е. А. Подвижные игры. М. Просвещение. 1986г.-156с.

9. Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград.2016г.- 286с.

10.Тимофеева Л. Л. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Москва.2012г.- 457с.

11. Губанова Н. Ф.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)-123с.

12. Губанова Н. Ф.ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)-123с.

13. Губанова Н. Ф.ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- 144с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа-167с.

2. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа-154с.
3. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа-143с.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)-111с.
5. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников -119с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – Мозаика – синтез, 2016. - 165с.
8. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)-98с.
9. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)-45с.
10. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-88с.
11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002. -135с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011,-38с.
13. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет),-19с.
14. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)- 135с.
15. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-129с.
16. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)-134с.
17. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)-138с.
18. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-99с.
19. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)-65с.
10. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. трудовое воспитание в детском саду. Москва, 2005, 135с.
11. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов– М.: ТЦ Сфера, 1999.-55с.
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир– М.: ТЦ Сфера, 2000. -65с.
13. Дыбина О.В. Неизведанное рядом– М.: ТЦ Сфера, 2001.-79с.

Познавательное развитие:

1. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) -129с.
2. Костюченко М. П. Окружающий мир. Волгоград. 2014г.-127с.
3. Веракса Н, Е., Галимов О. Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2015г.-92с.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Москва – Синтез. 2013г.-62с.
5. Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками М. Мозаика – Синтез 2015г.-57с.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М. Мозаика – Синтез. 2016г.-130с.
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.

- Мозаика – Синтез. 2016г.-87с.
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика – Синтез. 2016г.-87с.
 9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М. Мозаика – Синтез. 2016г.-122с.
 10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика – Синтез. 2016г.-113с.
 11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М. Мозаика – Синтез 2016г.-94с.
 12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М. Мозаика – Синтез.-79с.
 13. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 65 с.
 14. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 65 с.
 15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 65 с.
 16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 65 с.
 17. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика – Синтез. 2015г. -104с.
 18. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – Мн.: «Асар»,2001
 19. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2002,-113с.
 20. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар», 2001,-65с.

Речевое развитие:

1. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез.2012г. 136с.
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.18с.
3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет,-18с.
4. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в младшей группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез.2014г.,-67с.
5. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. - М.: Оникс, 2009. – 90 с.
6. Косарева Н. В.Волгоград. 2013г.-.161с.
7. Кариухина Н. А. Чтение художественной литературы старшей группе. Воронеж.2013г.-284с.
8. Кариухина Н. А. Чтение художественной литературы в младшей группе. Воронеж.2012г.-284с.
9. Шорыгина Т. А.. Какие звери в лесу. Москва. 2002г.-95с.
10. Епифанова О. В. Развитие речи (дидактический материал). Волгоград.2015г.217с.
11. Ушакова О.А., Гавриш. Н.В. Знакомим с литературой. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 1999г.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года,2017г.,-365с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, 2017г., -378с.

15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
лет,2017г.,-356с
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
2017г.,-376с.

5-6

6-7 лет.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе - М., Мозаика – Синтез,2016г.,121с.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.- М., Мозаика – Синтез,2016г.,121с.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе.- М., Мозаика – Синтез,2016г.,121с.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе.- М., Мозаика – Синтез,2016г.,121с.
5. Павлова О. В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Волгоград,2014г.,198с.
6. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. 1-2 части. Москва. 210г.,77,69с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Москва. 2009г.142с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва. 2009г.137с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва. 2009г.137с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Москва. 2009г.-132с.
11. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Москва. 2000г.,-145с.
12. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез. 2015г.,-143с.
13. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез. 2015г.-143с.
14. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.124с.
15. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.,-146с.

16. Серия «Искусство - детям»:

ИЗО Комплект "Городецкая роспись".(Альбом + основа для росписи), ИЗО Комплект "Дымковская игрушка". (Альбом + основа для росписи), ИЗО Комплект "Жостовский букет". (Альбом + основа для росписи), ИЗО Комплект "Сказочная гжель".(Альбом + основа для росписи), ИЗО Комплект "Узоры Северной Двины". (Альбом + основа для росписи), ИЗО Комплект "Филимоновские свистульки". (Альбом + основа для росписи), ИЗО Комплект "Хохломская роспись". (Альбом + основа для росписи), ИЗО Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана". (Альбом + основа для росписи). ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие. ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие.ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие. ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров

и орнаментов ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов- М.: Мозаика-Синтез.

17. Никонова Е.А. Праздники и развлечения в детском саду. – СПб, 2008.-178с.

18. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.,-354с.

19. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО,2007,-231с.

20. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. : Мозаика –Синтез, 2008., 267с.

21. Зацепина Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Рольф, 2002., 298с.

22. Морозова Е.И. зимние праздники в детском саду. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2005, с.156с.

23.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова

24. Минишева Т. . ФГОС Мир в картинках. День Победы.ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников

25. ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества

26. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога

27. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога

28. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога

29. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога

30. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога

31. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.

32. Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир

33. Конкевич С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Демонстрационные картины:

Сюжетные картины: «Дети кормят курицу и цыплят», «Зимой на прогулке», «Зимой на прогулке», «В уголке природы», «В уголке природы», «Шар улетел», «Подарки маме 8 марта», «Места для игр и отдыха детей», , «Лесная полянка», «На крайнем Севере», «Зимнее пастбище оленей в тундре». «

Домашние животные: «Овцы с ягнятами», «Корова с теленком», «Коза с козлятами», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Семья хомяков», «Черепахи», «Семья хомяков», «Куры».

Дикие животные: «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», «Зайчиха с зайчатами», «Белки строят гнезда», «Белка с бельчатами в летнем лесу», «Семья волков летом», «Волчья стая зимой», «Зайцы», «Ежи», «Зайцы». «Белки», «Лисица», «Волки», «Лоси», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Тигры», «Слоны».

Профессии: «На стройке», « Повара», «Строительство космической станции», «Лесник спасает зайцев», «Лесничий подкармливает животных», «Военные», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха»,

«Рабочий – строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Милиционер – регулировщик», «Шофер», «Машинист», «Тракторист», «Комбайнер», «Летчик», «Космонавт», «Пограничники», «В школе», «На животноводческой ферме», «Летчики в аэропорту», «Железная дорога», «На пристани», «Лесорубы», «Сплав леса»,

Картины художников: И. Грабарь «Березовая аллея», Шишкин «Бурелом», «В лесу», В. Васнецов «Ковер - самолет», И. Левитан «Весна – большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», С. Куприянов «Лесник спасает зайцев», К. Коровин «Зимой», В. Переплетчиков «Зимой в лесу», К. Маковский «Дети, бегущие от грозы», А. Пластов «Первый снег», И. Бродский «Опавшие листья», В. Поленов «Московский дворик», В. Серов «Октябрь. Домотканово», С. Герасимов «Лед прошел», И. Остроухов «Золотая осень», И. Левитан «Осень», Ф. Васильев «Оттепель», И. Шевандронова «В сельской библиотеке».

3.5 Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.

Объем финансового обеспечения реализации АООП ДО для детей с УО должен быть достаточным для обеспечения финансовой деятельности Организации, а именно:

- расходов на оплату труда работников, реализующих инклюзивную практику;
- соответствующих материалов (в том числе, учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов);
- средств обучения (в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды);
- расходов на приобретение специальных образовательных условий (средств обучения);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

При реализации АООП ДО детей с УО финансовое обеспечение реализации Программы должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с УО основной образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы детей с УО должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа построена в Организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с УО, а также формой получения образования и в соответствии с рекомендациями СанПиН.

При планировании содержания коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение поставленных целей и задач коррекции, избегание перегрузки детей, чередование различных форм проведения занятий увлекательных по своей тематике, четкая структура занятий, интеграция образовательных областей позволяет достичь этих целей и задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
В подготовительной группе**

Дни недели	Подготовительная Группа «Почемучки»
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 2. Рисование 3. Физическая культура
Вторник	1.ФЭМП Конструирование 2.Музыкальное развитие 3.Ознакомление с природой
Среда	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физическая культура
Четверг	1.ФЭМП 2.Лепка Аппликация
Пятница	1.Развитие речи 2.Музыкальное развитие 3.Физическая культура

Примечание: занятие с педагогом-психологом проводится в первую и вторую половину дня в индивидуальном порядке и в минигруппах с учетом сетки занятий дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

3.7. Режим дня и распорядок

В Организации определен 10.5-часовой режим пребывания детей. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей и четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Деятельность компенсирующей группы сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены индивидуальные/групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия детей с УО (помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие интересы детей в занимательной для них форме, а также групповые занятия, реализующие развивающие задачи ООП ДО.

Команда специалистов, работающих в группе, составляет программу организации совместной жизнедеятельности детей группы. Приоритетными при этом являются не задачи реализации тематических блоков образовательной программы, а задачи, которые формулируют педагоги по результатам стартовых возможностей детей и группы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы важно учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При разработке и реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности/

Режим дня включает:

Прием пищи осуществляется 5 раз в день. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 4 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Этот регламент учитывается при проведении НОД с детьми, так как группы компенсирующей направленности – разновозрастные, так же

обязательно учитываются индивидуальные особенности детей.

Ориентируясь на коррекционную направленность компенсирующих групп, педагогами проводится коррекционно-развивающая работа в ходе подгрупповой и индивидуальной непрерывной образовательной деятельности. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей: физической и умственной. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности – не более 10 мин.

В компенсирующих группах проводится 12 и 14 занятий в неделю на I и II периодах соответственно, продолжительностью не более 15 минут у детей I и не более 20-25 минут у детей II и III периодов обучения. Периоды обучения детей выявляются в ходе проведения диагностики. Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность длится 10 – 15 минут в зависимости от периода обучения ребенка и его индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в сентябре (1-30), январе (15-30), мае (15-30). На основе полученных в процессе обследования результатов выявляется уровень развития каждого ребенка, который отражается в кратких характеристиках специалистов. На основе выявленных данных составляется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБДОУ № 5
на 2022-2023 учебный год ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Приход детей в детский сад, осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика</i>	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25
<i>Возвращение с улицы</i>	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.15-8.30	8.20-8.30	8.25-8.30	8.30-8.40
<i>Завтрак</i>	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40	
<i>Утренний круг</i>	8.45-9.10	8.45-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.10-10.00	9.05-10.05	9.00-10.10	9.00-10.20
<i>Занятие №1</i>	9.10-9.25	9.05-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30
<i>Занятие №2</i>	9.35-9.50	9.35-9.55	9.35-10.00	9.40-10.10
<i>Занятие №3</i>			15.50-16.05	15.40-16.10
<i>Перерывы между периодами НОД</i>	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
<i>Второй завтрак, подготовка к прогулке</i>	10.00-10.15	10.05-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность детей</i>	10.15-11.50	10.20-12.10	10.20-12.20	11.3—12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.50-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
<i>Подготовка ко сну</i>	12.30-12.45	12.40-12.50	12.40-12.55	12.50-13.00
<i>Дневной сон</i>	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику, Полдник</i>	15.30-16.00	15.25-15.55	15.25-15.50	15.15-15.50
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	16.00-16.15	15.55-16.10	15.50-16.05	15.50-16.00
<i>Вечерний круг (на свежем воздухе)</i>	16.15- 16.35	16.10 –16.30	16.05 –16.35	16.00 – 16.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой</i>	16.35-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

Режим дня в компенсирующих группах ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБДОУ № 5
на 2022 -2023 учебный года **ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Прием на свежем воздухе, осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика</i>	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25
<i>Возвращение с улицы</i>	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
<i>Подготовка к завтраку Завтрак</i>	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.40	8.30-8.40
<i>Утренний круг</i>	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
<i>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10	9.00-9.05
<i>Прогулка. Непосредственная организованная деятельность на свежем воздухе</i>	9.20-10.20	9.15-10.25	9.10-10.30	9.05-10.30
<i>Второй завтрак</i>	10.20-10.35	10.25-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность детей</i>	10.35-11.55	10.40-12.05	10.40-12.10	10.45-12.15
<i>Водные гигиенические процедуры, Возвращение с прогулки</i>	11.55-12.15	12.05-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.15-12.45	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-12.50
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.45-15.15	12.50-15.15	12.50-15.10	12.50-15.05
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	15.15-15.35	15.15-15.35	15.10-15.30	15.05-15.30
<i>Подготовка к полднику Полдник</i>	15.35-16.00	15.35-15.55	15.30-15.50	15.30-15.50
<i>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	16.00-16.15	15.55-16.10	15.50-16.05	15.50-16.00
<i>Вечерний круг (на свежем воздухе)</i>	16.15 –16.35	16.10 –16.30	16.05-16.35	16.00-16.35
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой</i>	16.35-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

Режим пребывания детей составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы на 2022-2023 учебный год

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов адаптированной основной образовательной программы детей МБДОУ №5 запланирована следующая работа.

1. Обновление и публикация в электронном и бумажном виде:
 - локальных актов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в Организации:
 - учебного плана;
 - тематического планирования;
 - Разработка:
 - сборника информационно-методических материалов, включающий разделы по нормативно-правовой документации обеспечивающей реализацию и развитие дошкольного инклюзивного образования, описание эффективных инклюзивных практик, методические материалы, способствующие реализации инклюзивного образования, в том числе и реализации Программы:
 - практических материалов по организации и обеспечению условий реализации Программы;
 - рабочих программ специалистов Организации, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования;
 - разработка диагностического инструментария для воспитателей и специалистов оценки уровня сформированности навыков детей с разными образовательными потребностями по образовательным областям по единым критериям
2. Апробирование разработанных материалов:
 - апробация АООП для детей с ООП;
 - апробация новых ИОП;
 - апробация диагностического инструментария для воспитателей и специалистов оценки уровня сформированности навыков детей с разными образовательными потребностями по образовательным областям по единым критериям.
3. Обсуждение разработанных и/или апробированных нормативных, методических и практических материалов с педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность с детьми с УО, разработчиками и администрацией. Выработка решений по результатам обсуждения.
4. Внесение корректив в Программу, рабочие программы специалистов Организации, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
5. Повышение профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих образовательную деятельность детей с УО:

-проведение для специалистов дошкольного отделения обучающих практических семинаров, мастер-классов по разработке и реализации АООП ДО детей с УО, разработанных нормативных, методических и иных документов для реализации АООП;

- транслирование на городском, региональном и федеральном уровнях практического опыта инклюзивного дошкольного образования, разработанных нормативных, методических и иных документов для реализации АООП;

6. Развитие информационных ресурсов, оформление сайта по данной тематике.

7. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, специального оборудования и специальных дидактических пособий, необходимых для реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицированная Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990г.);

2. Конвенция о правах инвалидов (принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. №61/106);

3. Федеральный закон. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от: октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2014 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

12. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной

организации».

13. Письмо министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Аугене Д.И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.И. Аугене // Дефектология, 1987. - №4. - С. 76 - 83.

2. Баряева Л.Б. О.П. Гаврилушкина, АЗарин, Н.Д. Соколова Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб, СОЮЗ.- 2001. - С. 320.

3. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.-СПб.-2005.-С. 92.

4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256.

5. Баряева Л.Б., Кондратьева СЮ. Математика для дошкольников в играх и упражнениях, Спб, Каро.-2007.- С. 288.

6. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. - М, Парадигма- 2013. - С. 128.

7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Т5.-М, Педагогика.-1983.- С. 367.

8. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя.- М, Просвещение, 1991.- С. 94.

9. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно

отсталых дошкольников. -М, Просвещение.- 1995.- С.72.

10. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. - М, Просвещение. -1993.-С. 224.

11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. - СПб, КАРО.- 2008. - С. 336.

12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - 3-е изд. - М, Просвещение.- 2011. - С. 272.

13. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности: монография. - СПб: 2002. - С. 256.

14. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации. - М, Просвещение. 2011.-175 с.

15. Закрепина А.В. Трудный ребенок. - М, Дрофа. - 2007. - С. 142.

16. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. - 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой., Г.А. Мишиной.- М, ИНФРА-М, 2016.- С. 160.

17. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии.- М, Парадигма.- 2010, С.79.

18. Кинаш Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму обучающихся с ОВЗ (0-1 класс). -МЛОГОМАГ,2017-С39.

19. Кондратьева С.Ю.,Ж Баряева Л.Б. Игры и логические упражнения с цифрами, СПб, Каро, 2007, С.96.

20. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. - СПб: КАРО, 2016. - С. 320.

21. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . - 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой, М, ИНФРА-М, 2016 г. - С. 128.

22. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М., ЛОГОМАГ, 2013. - С. 244.

23. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. - М, Классикс Стиль, 2007.- С.97.

23. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М, ЛОГОМАГ, 2013.- С. 244.

24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с

ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М, Издательский центр «Академия».- 2014.- С.272.

25. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - 2-переиздание.- М, Парадигма. - 2015. - С.70.

26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М, Владос.-2016.-С184.

27. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.-М,Владос.-,2016.-С256.

28. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник.- М, Парадигма.-2012.-С. 256.

29. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Текст] / В.В. Ткачева.- М, УМК «Психология».-, 2006.-С.320.

30. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - М, Владос. - 2010. - С. 85.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575903

Владелец Черний Марина Николаевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023