

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ №5
Протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №5
М. Н. Черний
Приказ от 31.08.2022 г. № 71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ПОЧЕМУЧКИ»

(6 - 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
воспитатель МБДОУ № 5,
Марина Николаевна Левестам
Педагогический стаж: 02 года 10 месяцев

г.Ялта

Содержание

1. Целевой раздел.		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	6
1.4	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	11
1.5	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы детей 6-7 лет	12
1.6	Ожидаемые образовательные результаты дошкольного воспитания (целевые ориентиры).	21
1.7	Ожидаемые образовательные результаты освоения РП в подготовительной группе .	23
1.8	Система мониторинга	32
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям.	34
2.2	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	49
2.3	Региональный компонент	60
2.4	Парциальные программы	63
3. Организационный раздел		
3.1	Режим двигательной активности	70
3.2	Организация закаливания в подготовительной группе	70
3.3	Планирование образовательной деятельности	72
3.4	Организация праздников и досугов	73
3.5	План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы.	75
3.6	Организация предметно развивающей среды детей 6-7 лет.	89
3.7	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.	91

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 муниципального образования городского округа Ялта Республики Крым».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

№	Название программы, место и год издания	Автор
Основная		
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2021	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева.
2.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.	
Региональная		
3.	Программа «Крымский веночек» КРП «Издательство» -Крымучпедгиз»,2008	Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
4.	Программа «Безопасность»- СПб.: Детство-пресс, 2010	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Парциальные, авторские программы		
5.	Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки».- ИД Цветной мир, 2014	Лыкова И.А.
6.	Программа «Юный эколог»	Николаева С. Н.

Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021.№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
- Устав учреждения, образовательная программа ОУ МБДОУ №5.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются:

1. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. ФГОС дошкольного образования;
3. Уставом ДОУ;
4. Реализуемой инновационной программой «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
5. Приоритетными направлениями – социально-коммуникативное , художественно-эстетическое, познавательное-речевое развитие, физическое развитие.
6. На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» основная цель российского образования, а, следовательно, и РП: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Средствами инновационной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном;
- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Основные принципы, положения, задачи реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Воспитательно-образовательная работа с детьми строится на «семи золотых принципах» дошкольной педагогики:

1	ЗБР (Зона Ближайшего Развития)	Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках РП выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность
3	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4	Периодизация развития	Рабочая программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5	Амплификация детского развития	Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работав программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6	Развивающее общение	Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7	Пространство детской реализации	Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Основные задачи воспитателя по реализации РП.

Развивающие занятия	<p>При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.</p> <p>Создать и внедрить систему по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса, чистоты звукопроизношения.</p>
----------------------------	--

	Повысить уровень физического развития детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий , организации разнообразных подвижных игр
Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <ul style="list-style-type: none"> -патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; -уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; -традиционные гендерные представления; -нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
ПДР (пространство детской реализации).	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании формулировке идеи, реализации замысла; - <input type="checkbox"/> предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих
Нацеленность на	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний,

дальнейшее образование	формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>- Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

<p>Игра</p>	<p>Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых одерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры, взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, моделей, балерин и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p>
<p>Сенсорные эталоны</p>	<p>Развиваются зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствуется координация рук и глаз: развивается мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Развивается умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный, и оттенки серого) цветах.</p>
<p>Память воображение</p>	<p>Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это</p>

	можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
Поведение, взаимоотношения	В этом возрасте активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми и участвуют в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других; следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям; проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
Самооценка	К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития
Половая идентификация	Активно развивается освоение мира вещей как предмет человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми развитием половой идентификации.

1.5. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации ООП ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Воспитание и обучение в режимных моментах являются психолого-педагогическими условиями реализации рабочей программы

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Режимный момент	Характеристика процесса	Задачи воспитателя	Ожидаемый результат
Утренний приём детей	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его.	-Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	-Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. -Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный за Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным	-Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена	Приобщение к труду, воспитание ответственности и

	<p>занятиям надо формировать у детей.</p>	<p>дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p>Подготовка к приёму пищи</p>	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой</p>	<p>- Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>- Обсуждать с детьми, почему</p>	<p>- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед</p>

		так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	едой, (формирование навыков здорового образа жизни). -Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Приём пищи (завтрак, обед, второй завтрак, полдник)	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Воспитание культуры поведения за столом	- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. -Использовать образовательные возможности режимного момента	-Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

		(поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В рабочей программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<p>-Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>-Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>-Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>-Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить</p>	<p>-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>-Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>-Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей</p>

		однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. -Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. -Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	друг к другу. -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду
Игры, занятия	Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные	-Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.	-Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со

прогулки	прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. -Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. -Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. -Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. -Способствовать сплочению детского сообщества. -При возможности, организовывать разновозрастное общение. -Максимально использовать образовательные возможности прогулки 	<p>своими возрастными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. -Удовлетворение потребности в двигательной активности. -Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. -Развитие игровых навыков.
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). -Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. -Стремиться заинтересовать детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. -Развитие навыков самообслуживания. -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. -Приобщение к художественной

	<p>следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>	<p>чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>литературе.</p>
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, само массажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна как активной деятельности.</p>	<p>-К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>-Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>-Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>-Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>-Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>-Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>-Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>	<p>-Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>-Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и</p>	<p>-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса,</p>

	<p>В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>-Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>-Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>-Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>-Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>-Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.</p>	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>-Пообщаться с родителями, сообщить</p>	<p>-Эмоциональный комфорт.</p> <p>-Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>-Приобщение родителей к</p>

	<p>С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.</p> <p>Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса</p>	<p>необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>образовательному процессу.</p> <p>-Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
--	---	--	--

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

1. Развивающие занятия
2. Обогащённые игры в центрах активности
3. Проектная деятельность
4. Образовательное событие
5. Свободная игра

1.6 Ожидаемые образовательные результаты дошкольного воспитания (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя и представлены в пункте 1.7 данной программы.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Инициативность.	- Владение основными	- Любознательность.	- Умение общаться	- Умение подчиняться

<p>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям,</p>	<p>культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>- Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p>	<p>- Развитое воображение.</p> <p>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с другими участниками процесса.</p> <p>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>правилам и социальным нормам.</p> <p>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>- Прогнозирование.</p> <p>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- Самоконтроль и коррекция.</p>
---	--	--	---	--

<p>историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошее физическое развитие(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 			
--	--	--	--	--

1.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения РП детей 6-7 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности- каким был, какой сейчас, каким буду, проявлять свои интересы).
- Положительная самооценка , уверенность в себе , в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение .
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности , достижениям) стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости , умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников , умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, « что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет

интерес к профессиям родителей).

- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты.

К концу года дети могут и у них может проявляться:

Когнитивное развитие.

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

-Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

-Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

-Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. - Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым(общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. - Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
Регуляторное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу года дети могут:

Развитие игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. - В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
---------------------------------------	--

	-Моделировать предметно-игровую среду.
Навыки самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой, ложкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. -Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. -Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры). -Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.
Приобщение к труду.	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. -Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. -Проявлять творческую инициативу , способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. -Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. -Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим ,радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. -Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. -Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. -Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым. -Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки;

	<p>различать проезжую часть, тротуар , пешеходный переход).</p> <p>-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут:

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. -Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. -Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). -Различать величины: длину (ширину,высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов)и способы их измерения. -Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различать, называть: отрезок , угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. -Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. -Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка и из двух меньших. -Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего за ним в ряду.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Знать монеты достоинством 1, 5 , 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. -Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времени года.
Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Воплотить в постройке собственный замысел . -Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. -Соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной конструкции.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот или иной предмет. -Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. -Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. -Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. -Иметь представление об истории создания некоторых предметов.
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. -Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. -Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). -Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. -Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). -Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах). -Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. -Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы. -Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов

	<p>класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.</p> <p>-Иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные.</p> <p>-Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).</p> <p>-Понимать, что в природе все взаимосвязано, что в жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>-Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>-Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.</p>
Ознакомление с социальным миром.	<p>- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.</p> <p>-Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать что это на одном из примеров.</p> <p>-Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).</p> <p>-Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут:

Развитие речи.	<p>- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.</p> <p>-Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p>-Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.</p> <p>-Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>-Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>-Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>-Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в слогах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</p>
Приобщение к художественной литературе.	<p>-Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>-Различать жанры литературных произведений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. -Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. -Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называть основные выразительные средства произведений искусства.
Изобразительная деятельность.	<p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - Использовать разные материалы и способы создания изображений. -Воплощать в рисунке собственный замысел. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. -Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. -Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обертывания. -Создавать сюжетные и декоративные композиции.
Музыкальная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> -Узнавать мелодию Государственного гимна РФ. -Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. -Определять общее настроение, характер музыкального произведения. -Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя,

	<p>замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. -Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). -Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
<i>Театрализованная игра.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. -Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года у детей могут быть сформированы и они могут научиться:

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. -Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
<i>Физическая культура.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

	<p>-Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой.</p>
--	--

1.8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение, Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	1-2 недели

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и выбранными парциальными программами.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Методика мониторинга представляет критерии оценки развития ребенка. Сводные результаты представлены на начало и конец учебного года. Исходя из результатов таблицы, определяется уровень развития ребенка.

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	27.09.22-04.10.22	5
Вторичный мониторинг	25.05.23- 30.05.23	5

Программа мониторинга

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными задачами	Ответственные за проведение мониторинга	Методы мониторинга
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Создание ситуаций; беседа, опрос, Рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
2	Познавательное развитие	Воспитатель	Беседа, опрос, задания; проблемные ситуации ,дидактические игры, учебного года. анализ продуктов
3	Речевое развитие	Воспитатель	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Расскажи сказку» Анкетирование Родителей
4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации диагностические задания игровые задания
5	Физическое развитие	Воспитатель	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и учебного года. занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, Диагностические игровые задания, проблемные ситуации, Наблюдение
6	Парциальные программы, реализуемые в вариативной части	Воспитатель	Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом деятельностью детей, диагностические ситуации, диагностические задания игровые задания

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности подготовительной группе по образовательным областям. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p>Образ Я</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа. Вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>
	<p>Нравственное воспитание.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру(быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек,</p>

		бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
	Патриотическое воспитание.	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять и уточнять представления о нашей Родине- России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве- главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия –самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры , труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать свои планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p>
	Формирование детско-взрослого сообщества.	<p>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.</p> <p>Поддерживать совместные инициативы и проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского</p>

		сада). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм.	Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культурного поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
	Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности.	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.
	Развитие навыков самообслуживания	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);

		<p>аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
	Приобщение к труду.	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
	Формирование основ безопасности.	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился».</p>

		<p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие.	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания оттенков и цветов, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный, и оттенки серого) цветах.</p>
	Развитие познавательных действий.	<p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p>
Формирование элементарных математических	Количество, счет.	<p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть основные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а так же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p>

<p><i>ских представлен ий</i></p>		<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5 , 10 копеек, 1, 2 , 5, 10 рублей (различение набор, и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус(-), и знаками отношения равно(=).</p>
	<p>Величина</p>	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех(две четвертых) и т.д.; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
	<p>Форма</p>	<p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.;</p>

		<p>конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
Ориентировка в пространстве	Учить детей ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	
Ориентировка во времени	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной</p>	

		инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Ознакомление с окружающей средой	Предметное окружение.	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (не крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.</p> <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов. о свойствах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают (нефть, руда, древесина, хлопок) и производят (бумага, металл, ткань, бензин).</p> <p>Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево – древесина – бумага – книга; хлопок – хлопковые нити – хлопковая ткань – постельное белье и пр.). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.</p>
	Природное окружение.	<p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
	Неживая природа.	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки. Фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.).</p> <p>Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру,</p>

		результаты наблюдения и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния – 22 декабря
	Мир растений	Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.
	Мир животных.	Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).
	Экологическое воспитание.	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).
	Социальное окружение.	Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи</i>	Развивающая речевая среда.	<p>Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p>
	Формирование словаря.	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
	Звуковая культура речи	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>

		Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	Грамматический строй речи	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).
	Связная речь.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

		<p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Приобщение к искусству</i>		<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование	<p>Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p>

		<p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p>
	Лепка	<p>Формировать интерес к лепке.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p>Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>
	Аппликация	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>
	Народное	<p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты</p>

	декоративно-прикладное искусство	игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Музыкальная деятельность	Слушание	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
	Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
	Песенное творчество.	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	Музыкально-ритмические движения.	Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.
	Развитие танцевально-	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

	игрового творчества.	
	Игра на детских музыкальных инструментах.	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.
Театрализованные игры		<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.</p> <p>Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p>Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни ЗОЖ	<p>Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p>
---	---	--

	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков КГН</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
Физическая культура	<p>Физкультурные занятия и упражнения</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>Спортивные и подвижные игры</p>	<p>Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>

2.2 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Образовательные области (интеграция)	Тематические недели	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г 1 и 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Здравствуй, Детский сад» адаптация	<p>Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;</p> <p>Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;</p> <p>Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры.
IX-	Социально-коммуникативное		Развитие познавательной активности,	Развлечения, праздники;

2022г 3-5 неделя	развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Что нам осень принесла? Овощи» «Что нам осень принесла? Фрукты» «Осень золотая в гости к нам пришла»	Познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.	экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность;
X- 2022г 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Я — человек»	Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и	

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ты и я — друзья»	творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.	чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра
X- XI 2022г 3-4 неделя Октяб- ря 1- 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Край родной» «Город, в котором я живу» «Улицы нашего города»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с городскими профессиями. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей,	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение;

ноября		«Дом, где я живу. Мебель»	<p>самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;</p> <p>Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;</p> <p>Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Укрепление здоровье, приобщение к здоровому образу жизни, развитие</p>	<p>беседа;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>слушание;</p> <p>разучивание;</p> <p>драматизация.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. <p>Развлечения, праздники;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>беседы;</p> <p>показ кукольного театра</p>
<p>XI- XII 2022г.</p> <p>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Время весёлых игр»</p> <p>«Хотим всё знать»</p> <p>«Скоро праздник!»</p>	<p>Познакомить детей с домашними и дикими животными, их детенышами.</p> <p>Укрепление здоровье, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение;</p> <p>обсуждение;</p> <p>беседа;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>слушание;</p> <p>разучивание;</p>

		«Новый год настаёт!»	Нового года и новогоднего праздника. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.	драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра
I 2023 2– 4 недели января	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Зима. Зимние забавы» «Звери зимой» «Белоснежная зима» «Уроки вежливости и этикета»	Расширить представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту в зимней природе. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.

			<p>углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. <p>Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>II - 2023г. 1 - 3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Одежда» «Военные профессии» «Праздник пап»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры;

			<p>деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p>	<p><input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>III - 2023г. 4 неделя феврал я – 1 неделя марта</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Бабушка родная» «Моя мама лучше всех!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме бабушке Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и</p>	<p>Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.</p>

			<p>доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. <p>Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>III - 2023 2 – 4 недели</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Матрёшкины посиделки» «Народные игрушки» «Русские народные сказки»</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание;</p>

			<p>деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p>	<p>драматизация.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. <p>Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>IV - 2023г. 1 - 4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Весна — красна» «Птицы весной» «Насекомые» «Цветы»</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.п.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.</p>

			<p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность. Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;</p> <p>Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. <p>Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>V - 2023г. 1 - 4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Подарки весны. День Победы»</p> <p>«Волшебница — вода»</p> <p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>«Хорошо у нас в саду, закрепление»</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей,</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.</p>

			<p>самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;</p> <p>Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;</p> <p>Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.</p> <p>Развитие эстетических Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. <p>Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>VI - 2023г. 1-4 неделя</p>		<p>«Изменения в природе»</p> <p>«Летние дары»</p> <p>«Летние чудеса»</p> <p>«Летние цветы»</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии <p>Чтение; обсуждение;</p>
<p>VII - 2023г.</p>				

1-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие		водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.	беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.
VIII - 2023г. 1-4 неделя	Физическое развитие		Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей	Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги.

2.3 Региональный компонент программа «Крымский венок» в подготовительной группе: часть, формируемая участниками образовательного процесса

Разработанная программа «Крымский венок» в подготовительной группе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Цель программы: формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Образовательные области (интеграция)	Темы (направления)	Показатели успешного развития детей:
Социально-коммуникативное Развитие,	Природа Крыма	-позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.); проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; относятся к природным объектам бережно, внимательно.
	Люди Крыма и их культура	-проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; -стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; -общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; -проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); -проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику.

Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое Развитие Физическое развитие		-на обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения; -могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;
	Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму	-знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; -уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; -знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; -знают названия народных игрушек, их назначение; -знают и рассказывают о семейных праздниках; -знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; -знают, где работают родители; -применяют полученные знания и умения в игровой деятельности
	История людей и памятников	-знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; -имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей
	Художественная литература	-внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; -запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; -могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; -узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; -высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
		-проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее; -исполняют попевки и песенки; -выполняют простые характерные движения народных танцев; -знают названия народных музыкальных инструментов, отличают их от современных
	Играем вместе	-могут сосуществовать замысел будущей игры; -владеют общими способами построения игрового образа;

		-принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; -умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
--	--	---

Образовательные области	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Посещение театра, с основами безопасного поведения в социуме и природе.	Игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, экскурсии с родителями
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности. Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с зоопарками Крыма (Симферопольский зоопарк, Зоопарк «Сказка»),	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Ознакомление детей с художественной литературой Крымских писателей; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, поговоркам, загадкам	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с народными промыслами, творчеством художников, поэтов Крыма.	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др
Физическое развитие	Проведение «Дней здоровья» в оздоровительных традициях города (летняя гимнастика), пешие прогулки с родителями в горы, на море, орическим местам (Солнечная тропа)	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, дни здоровья, прогулки.

2.4 Парциальные программы

1) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Княз Подготовительная группа

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

№ п/п	Темы	Содержание работы	Формы и методы работы
1.	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты занятия Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание;
2	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	
3	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
4	Витамины и полезные	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	

	продукты		разучивание; драматизация. Образовательные ситуации
5	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; развивающие игры;
6	Одежда и здоровье	Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	проектная деятельность; чтение художественной литературы;
7	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	беседы; показ кукольного театра;

2) «Юный эколог» по Программе Николаева С.К

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми.

Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми подготовительной группы (6-7лет).

69

3) « Цветные ладошки» по программе Лыковой И.А.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

По рисованию

-Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.

Задачи по лепке :

- формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Задачи по Аппликации :

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- учить предварительно выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;

- учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- формировать навыки аккуратной работы;
- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- развивать чувство ритма;
- вызывать у детей радость от полученного изображения.

Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры:

Ребенок проявляет инициативу, любознательность и самостоятельность в разных видах продуктивной деятельности, склонен экспериментировать; обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, своим товарищам и самому себе;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; выражает свои мысли, чувства ; радуется полученному результату.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В лепке знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы);

понимать, какие предметы можно из них вылепить; отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации создает изображения предметов из готовых фигур;

украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Формы работы : занятия, совместная деятельность, выставки, проекты, индивидуальная работа

4) «Лесенка здоровья»(Приложение 3)

Цель программы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- Совершенствование здоровьесберегающей среды

- Организация рациональной двигательной активности детей

- Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни

- Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

Формы работы :

- физические занятия в зале и на спортивной площадке

- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна

- физкультминутки

- оздоровительно- игровые, динамические часы, часы двигательного творчества на прогулках и в спортивном центре в группы

- оздоровительный бег
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД

Ожидаемые результаты программы :

- снижение уровня заболеваемости;
- закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- улучшение физического развития детей (рост, масса тела).
- улучшение показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости)
- стабилизация психоэмоционального состояния у детей:
- десенсибилизация страхов, снижение тревожности.
- развитие уверенности у детей.
- формирование навыков общения со взрослыми и детьми.
- коррекция поведения с помощью сказкотерапии, формирование адекватных форм поведения.
- синхронизация работы полушарий головного мозга.
- развитие мышления, памяти, внимания, речи.
- нормализация артикуляционной моторики, нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
- укрепление мелкой моторики рук, развитие координаций движений.
- нормализация речевого дыхания и, связанная с ним, плавность речи.
- развитие умения изменять высоту и силу голо

3.1 Режим двигательной активности (6-7 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю(15-20)
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика(по желанию)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 15-20
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20
	Физминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	-----
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

3.2. Организация по укреплению здоровья. Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей ,комплекс мероприятий

широкая аэрация помещений (проветривание)
оптимальный температурный режим
правильно организованная прогулка
физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде помещении и на открытом воздухе

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

Система закаливания

Время дня	Холодный период года	Теплый период года
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Утренняя гимнастика на улице
Непрерывная образовательная деятельность	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате Физкультура в облегченной одежде в физкультурном зале в сочетании с воздушными ваннами	В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года Физкультура , праздники, развлечения на улице
Прогулка	Подвижные игры и развлечения в соответствующей одежде	Подвижные игры и развлечения в облегченной одежде, наличие головного убора, босоногохождение
Сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание перед сном в спальнях фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей	одностороннее проветривание во время сна (при отсутствии ветра) При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны, закрывают за 30 минут до подъема
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя , оздоровительная гимнастика после сна , хождение по « Тропинке здоровья»	Умывание, мытье рук до локтя и ног, о оздоровительная гимнастика после сна , хождение по « Тропинке здоровья»

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, II климатические подрайоны-), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны закрывают за 30 минут до подъема.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В соответствие с годовым календарным учебным графиком для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13

	6– 7 года
В неделю	бч. 30 мин
Первая половина дня	2/30 мин
Вторая половина дня	30 мин

Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно.

**Пояснительная записка к сетке-расписанию
видов организованной образовательной деятельности**

Сетка-расписание построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000 г.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13:

– продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут (п. 11.10);

– максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п. 11.11);

– образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п. (п. 11.13);

– занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию в младшей группе составляет 15 мин (п. 12.5).

При организации режима пребывания детей в детском саду создаются условия для защиты от перегрузок.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимой санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.4 Организация праздников ,досугов , развлечений в младшей группе

План праздников и развлечений на учебный год: Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы

Условия:

1	2	3
Разнообразие форматов:	участие родителей	поддержка детской

Концерт, квест, проект образовательное событие, мастерилки, соревнования Выставка (перформанс) Спектакль		инициативы.
--	--	-------------

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Утенок и цыпленок», «Маша и медведь», «Теремок» «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Репка»
 «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.5. План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы

Сентябрь			
Тематическая неделя	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 -2неделя (адаптация) <u>«Здравствуй, детский сад»</u>	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Конультация «Семья и книги» 5 Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании Безопасного поведения на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. 	Воспитатели родители
3 неделя <u>«Что нам осень принесла? Овощи»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 6. Информационная страничка	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. 	Воспитатель родители

	«Учите вместе с нами».		
4 неделя <u>«Что нам осень принесла? Фрукты»</u>	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.	Воспитатель родители
5 неделя <u>«Осень золотая в гости к нам пришла»</u>	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выставка поделок на осеннюю тематику. 3. Рекомендации по домашнему чтению. 4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	воспитатель

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Я — человек»</u>	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье. Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. - Привлекать родителей к передаче	Воспитатель родители

	совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 6-7 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом».	положительного опыта в вопросах воспитания. -Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.	
2 неделя <u>«Ты и я — друзья»</u>	1. Консультация «Как приучить малыша к труду». 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 6-7 лет». 3. Подготовка совместного похода в детский кукольный театр. 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Воспитатель родители
3 неделя <u>«Край родной»</u>	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок». 6. Консультация для родителей: «В	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. -Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.	Воспитатель родители

	детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».		
4 неделя <u>«Город, в котором я живу»</u>	<p>1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».</p> <p>2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город».</p> <p>5. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 6-7 лет».</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>	Воспитатель родители

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Улицы нашего города»</u>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p> <p>5. Буклет «Детям знать положено»</p>	<p>- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p> <p>- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть,</p>	Воспитатель родители

	(ПДД).	осознавать и избегать опасности.	
2 неделя <u>«Дом, где я живу. Мебель»</u>	<p>1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Буклет «Домашняя безопасность».</p> <p>5. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. 	Воспитатель родители
3 неделя <u>«Домашние животные»</u>	<p>1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 6-7 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».</p> <p>4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. 	Воспитатель родители
4 неделя <u>«Дикие животные»</u>	<p>1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Консультация «Читаем сказки о животных».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. - Привлечь родителей к подготовке 	Воспитатель родители

	запросу родителей. 4. Подборка стихотворений к новогоднему празднику.	новогодней ёлки.	
--	---	------------------	--

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Время весёлых игр»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.	Воспитатель родители
2 неделя <u>«Хотим всё знать»</u>	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассмотрению иллюстраций. 4. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 5. Буклет «Как развивать	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	Воспитатель родители

	познавательную активность малыша?»).		
3 неделя <u>«Скоро праздник»</u>	1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 4. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 5. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатель родители
4 неделя <u>«Новый год настаёт»</u>	1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	Воспитатель родители

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Зима. Зимние забавы»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение к наблюдениям за	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке	Воспитатель родители

	<p>зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p> <p>4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</p> <p>5. Памятка по кормлению птиц зимой.</p>	<p>совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>	
<p>2 неделя <u>«Звери зимой»</u></p>	<p>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Литературная страничка «Сказки о животных».</p> <p>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>5. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».</p> <p>6. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	<p>Воспитатель родители</p>
<p>3 неделя <u>«Белоснежная зима»</u></p>	<p>1. Подбор художественной литературы для чтения детям.</p> <p>2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</p> <p>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p>	<p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>	<p>Воспитатель родители</p>
<p>4 неделя <u>«Уроки вежливости и</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду</p>	<p>Воспитатель родители</p>

этикета»	<p>2. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях».</p> <p>3. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>	<p>- Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>	
----------	--	---	--

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 неделя <u>«Одежда»</u></p>	<p>1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».</p> <p>2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?»</p> <p>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p>	<p>Воспитатель, родители</p>
<p>2 неделя <u>«Военные профессии»</u></p>	<p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника</p>	<p>- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных</p>	<p>Воспитатель Родители (мамы)</p>

	<p>Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»</p> <p>4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».</p>	<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 	
<p>3 неделя <u>«Праздник пап»</u></p>	<p>1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».</p> <p>2. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. 	<p>Родители (мамы)</p>
<p>4 неделя <u>«Бабушка родная»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки».</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи о бабушке».</p> <p>3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</p> <p>4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	<p>Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<p>Воспитатель Родители (папы, мамы, законные представители)</p>

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Моя мама лучше всех»</u>	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта».	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. 	Воспитатель, родительский комитет
2 неделя <u>«Матрёшкины посиделки»</u>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки».	<ul style="list-style-type: none"> - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. 	воспитатель
3 неделя <u>«Народные игрушки»</u>	1. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. 2. Мастер-класс «Нитяные куклы». 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. 	Родители, воспитатель

<p>4 неделя <u>«Русские народные сказки»</u></p>	<p>1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».</p> <p>2. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели.</p> <p>3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь «НЕ»».</p>	<p>- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.</p> <p>- Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.</p> <p>- Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 6-7 лет.</p>	<p>воспитатель</p>
---	--	---	--------------------

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 неделя <u>«Весна — красна»</u></p>	<p>1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>2. Листовка «Убираю игрушки сам».</p> <p>3. Организация совместного субботника.</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».</p>	<p>- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>- Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в субботнике.</p>	<p>Воспитатель, родители</p>
<p>2 неделя <u>«Птицы весной»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.</p> <p>2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</p>	<p>- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>- Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p> <p>- Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Родители воспитатель</p>

	4. Буклет «Игры для непосед».		
3 неделя <u>«Насекомые»</u>	1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 2. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 6-7 лет». 4. Консультация «Безопасность детской игрушки». 5. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»». 6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 6-7 лет. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.	Родители воспитатель
4 неделя <u>«Цветы»</u>	1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация для родителей «Правильная обувь».	- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Родители воспитатель

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Подарки весны. День Победы»</u>	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи о рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы.	Родители воспитатель

	4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».		
2 неделя <u>«Волшебница — вода»</u>	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Буклет «Домашняя лаборатория».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	Родители воспитатель
3 неделя <u>«Мои любимые игрушки»</u>	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.	Родители воспитатель
4 неделя <u>«Хорошо у нас в саду, закрепление»</u>	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники». 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	Родители воспитатель

3.7 Организация предметно-развивающей среды в младшей группе

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы, содержание
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Центр социально коммуникативного развития»	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, иллюстрации, способствующие развитию толерантности
	«Центр строительства и конструирования»	Контейнеры и стеллажи для хранения материалов, ковер на пол. Конструкторы разного размера, фигурки людей и животных, бруски, кирпичики, цилиндры, перекрытия, строительный материал из коробок разной величины
	«Центр изобразительного искусства»	Для рисования: Карандаши, фломастеры, бумага для рисования, восковые мелки, гуашь, карандаши простые и цветные, цветная бумага, стаканчики для воды, Кисти для рисования, трафареты Для лепки: пластилин, доски для лепки Для аппликации: Цветная бумага и картон Емкости для клея, кисти для клея, материалы для вторичного использования Шкаф для хранения материалов
	«Центр мелкой моторики»	Стол, стулья, игра собери бусы, детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся-пирамидки, бусы, вкладыши; ввинчивающиеся
	«Центр сюжетно-ролевой игры»	Сюжетные игрушки, машины разных размеров, игрушки, изображающие предметы труда; предметы-заместители, дидактическая кукла; кукольный уголок – полный сервиз столовой и чайной посуды, куклы и коляски для них, спальная кровать; сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Пожарные», «Гараж».
	Центр настольных игр	Набор кубиков с картинками, пазлы, парные карточки, разрезные картинки
	«Уголок уединения»	Мягкая мебель, книги, столик, любимые мягкие игрушки детей, семейные фотоальбомы, мозаика, пазлы, карандаши и бумага
	«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет светофора, дорожных знаков, образцы, схемы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).

Центрпознания		Лото, домино в картинках, 39 предметные и сюжетные картинки, тематические наборы иллюстраций, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением частей суток и их последовательность, наборы разрезных и парных картинок, «Чудесный мешочек», настольнопечатные игры разнообразной тематики и содержания, наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»), фланелеграф, иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
«Центр театра»		<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма, стойка вешалка для костюмов; костюмы, маски, маски-шапочки ,атрибуты для постановки 2-3х сказок:, атрибуты для ряжения (элементы костюмов платки, шляпы, бусы)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием хороводных игр</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений:</p> <p>Разные виды театра:театр на ложках, настольный, на ширме, пальчиковый, игрушки-забавы, ширмы, декорации, театральные атрибуты, костюмы, аксессуары сказочных персонажей, рисунки, эмблемы на оборотах, наглядно дидактические пособия, ростовые и платковые куклы, штоковые куклы ,куклы висунки, куклы прыгунки, варежковый театр, декорации домик , полянки , небо , море</p>
Центр (уголок) музыки		Музыкальные игрушки (бубен,барабаншумелки, погремушки металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры
«Центр двигательной активности»		Кегли, скакалки, обручи, мячи, «дорожки здоровья», картотека подвижных игр ,ленты , кубы
«Центр природы» «Центр воды и песка»		наглядно-дидактические пособия: «Времена года», «Насекомые»; иллюстрации с изображением признаков сезона; цветущие комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, стол, подносы, клеенчатые фартуки, губки разного размера, цвета и формы, набор для экспериментирования с

		песком: формочки, ёмкости, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, леечки, ведерки, брызгалки
	«Литературный центр»(книжный уголок)	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, народные сказки о животных, небылицы, загадки); картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; подборки иллюстраций по теме: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставки, книжки-раскраски, столики для рассматривания детских книг.

3.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Л.В. Абрамова . И.Ф .Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет, ,издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

2.Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Формирование основ безопасности у дошкольников. К издательство Мозаика-Синтез, Москва,2020

2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, 6-7лет , авт., издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий, 6-7 лет , Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2020 год

2.С.Н.Николаева Парциальная программа «Юнный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 6-7 лет , , издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год

3. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий, 6-7 года, издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год

4.Рабочая тетрадь Математика по программе от» Рождения до школы»

5.Мухоморина Л. Г., АраджиониМ. А., Горькая А., Программа «Крымский венок»КРП «Издательство» -Крымчупедгиз»,2020

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: конспекты занятий, 6-7лет, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 год

2. Хрестоматия для чтения в подготовительной группе . Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 год

3.Рабочая тетрадь Уроки грамоты по программе от» Рождения до школы»

4. Рабочая тетрадь Развитие речи « Рождения до школы» .Рабочая тетрадь Математика по программе от» Рождения до школы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2020 г.

2.Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Тематическое и комплексное планирование. Конспекты занятий.6-7летМозаика-Синтез, М., 2020 г.

3 .И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 6-7 лет

Мозаика-Синтез, М., 2020 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. .И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Для детей 6-7 лет авт. Л, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: методические рекомендации, конспекты занятий, 6-7 лет,. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

3. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 6-7лет , Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

4.С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий,- Издательство Мозаика-Синтез, Москва 20

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575903

Владелец Черний Марина Николаевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023