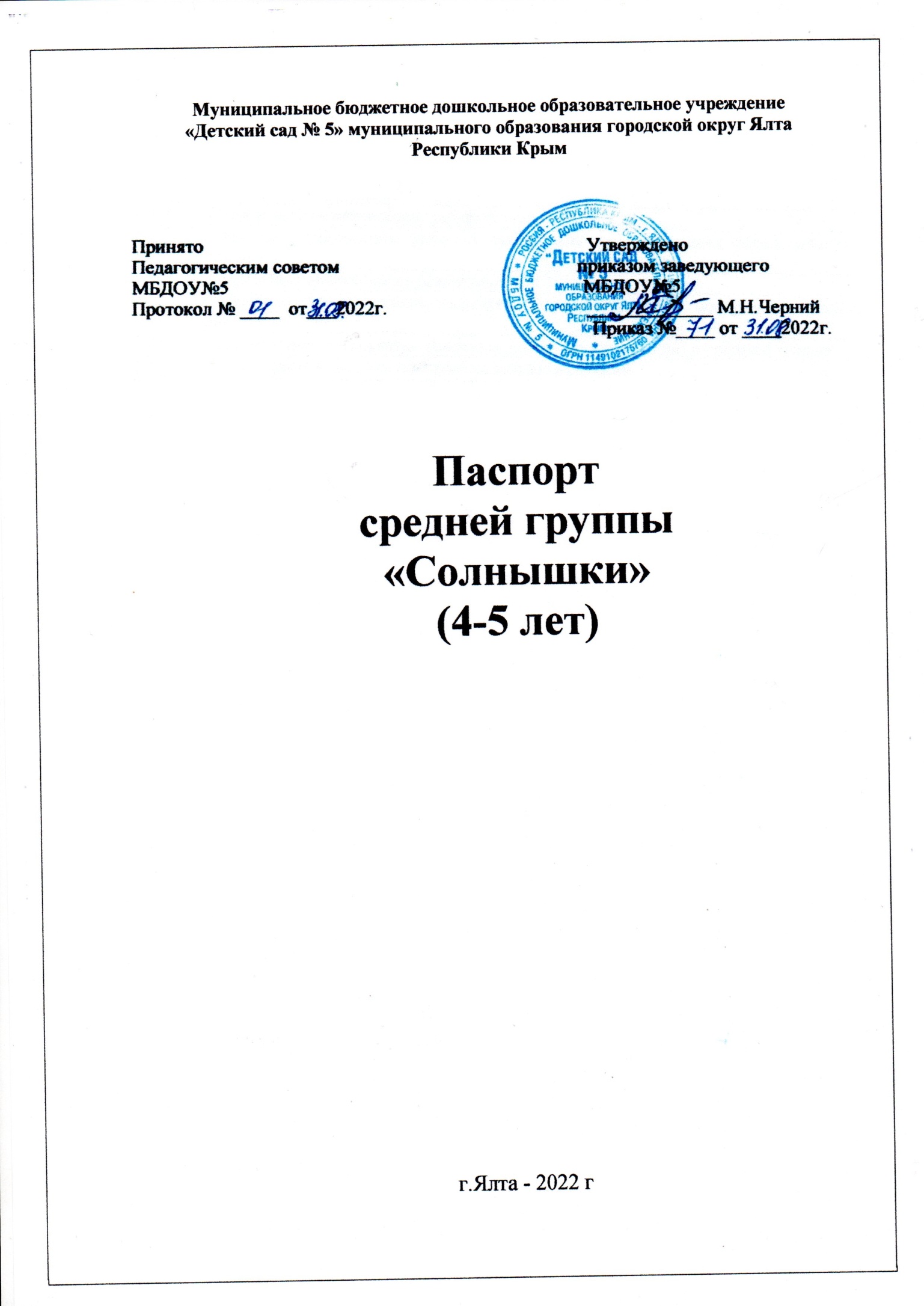
****

**Цель:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность (вид):** Примернаяосновная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5, созданная на основе программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С,Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

**Воспитатель(и):** Демидова Светлана Сергеевна, высшее образование, педагогический стаж: 12 лет 7 месяцев

Айвазовская Татьяна Андреевна, высшее образование,

педагогический стаж: 19 лет 0 месяцев

**Технические характеристики группы:**

Группа находится на втором этаже детского сада

Общая площадь -116,3 м2

Раздевалка- 10,2 м2

Туалет – 5,2 м2

Комната для умывания -– 4,7 м2

Групповая- 61 м2

Спальня –31,9 м2

Комната раздачи пищи - 3,3 м2

Освещенность группы: естественное 4 окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам; искусственное люминесцентное ( 8 ламп ) соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года, поддерживается в пределах принятых норм +21-22 градуса С.; проводится сквозное и одностороннее проветривание. Кварцевые лампы – 1шт.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он  
является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного  
развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется  
характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и  
коммуникативные способности.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются  
различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.  
Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными,  
произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем  
обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас,  
является наглядно – образное, это значит, что в основном действия детей  
носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность.  
Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему  
дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.  
Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и  
устойчивость внимания.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается  
координация, движения становятся все более уверенными. При этом  
сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается  
моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым  
по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности  
детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она  
не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут  
хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает.  
Следовательно, необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов  
физического развития, то с 4 до 5 лет они существенно не меняются. В  
среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса.  
Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.  
Игровая деятельность по-прежнему остается основной, однако она  
существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей,  
участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые  
игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше  
склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят  
семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают  
играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают  
устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.  
Дети 4-5 лет с удовольствием осваивают различные виды творческой  
деятельности. Им нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией.  
Одной из основных становится изобразительная деятельность, на этом этапе дошкольники уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать  
подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из  
средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить  
небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется  
ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые  
вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать  
для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие  
речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение,  
активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и  
больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более  
четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок  
уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции,  
пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы  
взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим  
строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить  
сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со  
сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную  
важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку  
было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему  
необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная  
потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как  
правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным  
трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее  
всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры.  
Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.  
Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной  
ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей  
как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому  
задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот периоддошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и  
обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это  
пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных  
чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого,  
учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так  
и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам  
ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной  
принадлежности. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и  
его знания об окружающем мире.

На данном этапе существенно меняется характер. Кризис «трёх лет»  
прошёл, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым,  
чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с  
родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно  
подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с  
любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Именно  
теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке  
доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На  
этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно  
научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы,  
делиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение группы** | **Содержание** | **Цели** |
|  | **Раздевалка**  **раздевалка1.jpg**  **роаздевалка 2.jpg** | 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (30 шт.). 2. Скамейки для сидения при одевании (6 шт.) 3. Стулья детские (2 шт). 4. Информационные стенды для родителей, тематические папки-передвижки. 5. Доска для выставки индивидуальных творческих работ детей. (2 шт.) 6. Полка для пластилина. 7. Список детей на шкафчики. | Обучение детей навыкам самообслуживания.  Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи. |
|  | **Комната раздачи пищи** | 1. Портамойка для мытья посуды 2. Сушилка для посуды 3. Шкаф для посуды 4. Раздаточный стол 5. Ведро для отходов 6. Тумба для моющих средств 7. Вешалка для помощника воспитателя 8. Водонагреватель ( 1шт) 9. Стул |  |
|  | **Комната для умывания и закаливания. Туалетная комната.** | 1. Список детей на полотенца. 2. Маркированные отделения для детских полотенец ( 30 шт.) 3. Поддон. 4. Раковины (3 шт.). 5. Унитаз (2 шт.). 6. Тумба для моющих средств 1 шт 7. Ведро для мусора. 8. Инвентарь для мытья игрушек   2 шт   1. Инвентарь помощника воспитателя      1. Вешалка для формы помощника воспитателя | Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. |
|  | **Спальня** | 1. Маркированные детские кроватки   -двухъярусные (8 шт.).  -одноярусные (10 шт)   1. Список детей на кроватки 2. Лампа бактерицидная.   5. Письменный стол для воспитателя.  6. Стул для воспитателя  7. Шкаф для методических пособий  (2шт)  8. Огнетушитель | Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.  Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню. |
|  | **Групповая комната**  **группа4.jpg**  **группа3.jpg** | 1. Столы детские (14 шт.) и детские стулья (28 шт.), макированные в соответствии с ростом детей 2. Шкаф для учебного материала. 3. Магнитная доска. 4. Термометр. 5. Лампа для кварцевания помещения   6.Полка-стенд для детской литературы.  7 . Детский стол.  8. Детский диван-кровать  9. Фортепиано  10 . Стул для музыкального руководителя  11. Зеркало детское  12. Шкаф для личных вещей воспитателей и помощника воспитателя  13 . Полка для игрушек ( 4 шт)  14. Стеллаж для дидактических игр ( 2 шт)  15. Шкафы для методического материала  ( 3 шт) | Обеспечение  комфортного проживания детьми дошкольного возраста. |

**ПРЕДМЕНТО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра, цель.** | **Оборудование** |
| **ОО Физическое развитие** | |
| **Спортивный центр:** (атрибуты к спортивным и подвижным играм, спортивный инвентарь).  Цель: формирование основ двигательной культуры; формирование основ ЗОЖ.  физо.jpgygWj1q8lZ6wZjIoCghYdzWDNTUvyE9hrW9hoagUlfJHbyDFzeagTMyn48GX4XTNRnEW6AtE2pSpDKr14k0QEhxlZ.jpg | Спортивные атрибуты:   * + Скакалки – 2( шт.).   + Мячи –15 ( шт.).   + Канат -2   + Обручи – (4 шт.).   + Кегли- ( 10 шт)   + Флажки , платочки , ленточки   + Гимнастические палки – (2 шт.).   + Массажные коврики – (1 шт.­). * Шарики для самомассажа – (1 шт.) * Мешочки с песком -12 шт * Ребристая дорожка |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр патриотического воспитания.**  Цель: формировать представление о родном крае, стране.  1204914.jpgПАТРИОТ.jpg | * Флаги России и Крыма. * Иллюстрации государственных праздников. * Разрезные картинки «Мой родной край». * Карты России и Крыма. * Дидактические игры. * Раскраски «Народы России». |
| **Центр труда.**  Цель: приобщение к труду, воспитание желания помочь взрослым.  труд.jpg природа — копия.jpg | * + Фартуки, шапочки для дежурства.   + Дидактические игры.   + Лейки,лопатки.   + Набор для рассады с торфяными таблетками.   + Индивидуальные карточки детей для дежурства. |
| **Центр игровой деятельности.**  Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.  кухня.jpgrWXyyU_hQPcrhRCzjvC96PP8ibjjguPXoSZ0zi1s8eue7V0WWHhWYg0lGaHPxj-tWb3PoOdI-LuAQybvMjpPq_bH.jpg  куклы 1.jpgSLy3S9yq2t_0wCNsUki3idX28A3ePHVE9xcl26JcmKpRGMB_DORFKC-1NaRFFz849kC2ticyUOy4G-8J-ddk93cK.jpg  больница.jpgмагазин.jpg  WTxxaH_QRzEXXT9uPhG4OXBy2-VEjwjbKq1wbDZjQAarswKvc3uS3sz2LJ4Ve5iYkcQD6Cd7EI-oKuOQYHYDqiBT — копия.jpgпб — копия.jpgмастерская.jpg12.jpg  7.jpg10.jpg | * + Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (шапочки, фартуки, набор медицинских и парикмахерских принадлежностей), театрализованным играм.   + Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Дом».   + Кукла крупная, куклы средние.   + Наборы кухонной и чайной посуды.   + Набор овощей и фруктов.   + Машины средние легковые, грузовые, скорой помощи, пожарные.   + Мотоциклы средние. * Строительный материал. |
| **Центр правил дорожного движения.**  Цель: сформировать основы безопасности собственной жизни; закрепить правила ПДД.  3_Ql4ksKtMTqas9sy82qmZOyIXQJwehRoZLEMINn98K_ctgmErZ4HNG2v-b11L1B_tTpngaN8D6p65XQrEQY6KbS.jpgSDC10392.jpggXUagCzlYRM.jpgdf594cc66e81a4446ecbc9e5681dab11.jpegpic-023o2d5uld-010.jpg  пддеще.jpg | * Плакат. * Картотека игр по правилам дорожного движения. * Дидактические игры. * Сборник детских сказок о правилах дорожного движения. * Наглядный материал. * макет дорога, перекресток |
| **Центр пожарной безопасности.**  Цель: пропаганда противопожарных знаний среди детей, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем.  пб.jpg | * Плакат. * Дидактические игры. * Наглядные пособия. * Разрезные картинки-пазлы. * Машина пожарная крупная. |
| **Центр отдыха (уединения).**  Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течении дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.  цетр уединения  1.jpgEmV4C-m3V0IOE0VC2_1o3HCpJmLHJHLHmGVmGYLZ5yia39zKWFJwKU03OnCFhmhGVWwkhOIN43hGEsJ0oAoUG4gu.jpg | * Игрушки антистресс * Диванчик, подушки, ширма |
| **ОО Познавательное развитие** | |
| **Центр природы.**  Цель: обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.  природа 2.jpg | * Стенд изображения явлений природы «Уголок природы». * Стенд «Дежурные по уголку природы» * Папка-передвижка: «Время года» (интересные задания и наблюдение). * Календарь природы (наблюдение за состоянием погоды с помощью условных обозначений). * Растения. * Птицы. * Насекомые. |
| **Центр проективно-исследовательской деятельности.**  Цель: проведение экспериментирования, подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.  1-Eksperimentirovanie-vazhno-dlya-rebyat.jpg  2942b5f6f67c969339dbf9cf8cdfc2a1.jpeg | * Лупа * Зеркало * Контейнер с природным материалом: камни, ракушки, песок, рапаны, шишки , земля * Контейнер с крупами : гречка , горох ,мука , сахар , соль. * Контейнер с материалами: пуговицы (пластмасса), гвоздики   ( металл), бумага ( гофрированная , салфетки , обычные листы) , ткань .   * Стаканчики и ложечки пластмассовые , трубочки * Картотека опытов и экспериментов |
| **ОО Познавательно – речевое развитие** | |
| **Книжный центр.**  Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.  l_qB9uA7L4gZlzVTSn2z6MDZnbpI3G79aWjCsZKIhf7d4bOfy3k5HMtbjCj9Xtt0_JFCMEngKh59cE8PITBouGlu.jpg | * Детская литература: журналы, книги крымских авторов, сказки. * Список худ. Литературы. * Портреты писателей С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, А.С.Пушкин, А.Барто |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка аппликация, конструирование).**  Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство формы, величин поверхности; развивать представление детей о различных цветах, оттенков и их фактур.  изо3.jpg  d4ApQ1frDQq-IdecXawVwbzbKIJ2uokbtwgDs8WQLHAElD1m0Hs9O-Y3RxuSYzqP4s8O18vnGNSPlhLTWIknUGW9.jpg | * Пластилин, дощечки для лепки, стеки. * Фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акварель, стаканы для воды, кисточки, простые карандаши, ластик, клеенка. * Раскраски, белый листы А4, картон, цветная бумага. * Трафареты. * Клей, ножницы (с тупыми концами). * Образцы дымковской игрушки |
| **Центр музыкальной деятельности.**  Цель: Организация активного экспериментирования со звуком, с целью накопления первоначального музыкального опыта.  муз инструменты.jpg | * Детские музыкальные инструменты (металлофон, шумовые инструменты, ложки). |
| **Центр конструирования.**  Цель: вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью; стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования; позволить детворе попробовать себя в разных видах этой увлекательной деятельности и выбрать тот, который больше всего придётся по душе.  WTxxaH_QRzEXXT9uPhG4OXBy2-VEjwjbKq1wbDZjQAarswKvc3uS3sz2LJ4Ve5iYkcQD6Cd7EI-oKuOQYHYDqiBT.jpg | * Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. * Машины разной величины (для обыгрывания). |
| **Центр театральной деятельности.**  Цель: создание условий для развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность.  театр 2.jpg  театр 4.jpg  Уголок ряжения  ряжения.jpg | * Маски. * Настольный театр. * Пальчиковый театр. * Театральная ширма. * Куклы перчатки * Штоковые куклы * Варежковые куклы * Куклы-прыгунки * Декорации к спектаклям :домик. полянки * Театральные костюмы ( костюм лисы, волка, белки , обезьяны) * Элементы атрибутов для образов : (бабочек-крылья, усики) * Платки, украшения, юбки, сарафаны, шляпка ,шарфики * Бусы, браслеты ( технология бусоград) |

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ** |
|  | 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 |
|  | Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  . |
|  | Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. |
|  | И.А.Лыкова .Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа . Планирование .Конспекты. М.:Карапуз,2009 электронная версия |
|  | Кемилева Э. Ф. ,Лапшина Т. В. , Огурова Л. В. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края : Учитель – 103 с. |
|  | Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 |
|  | Мухоморина Л. Г. Методические рекомендации к региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь ООО «Торговый дом «ГЕОТЕКА», 2020.-368 с. |
|  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»). |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. |
|  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. |
|  | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
|  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|  | Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.цв.вкл. |
|  | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,-128 с. |
|  | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
|  | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128 с. |
|  | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160 с. |
|  | Лыкова И.А. .Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа . Планирование .Конспекты. М.:Карапуз,2009 электронная версия ( Парциальная программа «Цветные ладошки» |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа |
|  | Т.Г.Харько Методика познавательног творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса».Средний дошкольный возрасти (4-5 лет)-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021.-192 |
|  | И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми по ЗПР 4-5 лет.-2-е изд,испр.,доп-М.: Мозаика –Синтез,2021.-96. с |

**НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ** |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 4-6 лет Мозаика-Синтез, 2014 |
|  | Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
|  | Рабочая тетрадь Математика для малышей .Средняя группа 4+ |
|  | Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей Средняя группа 4+ |
|  | Рабочая тетрадь Уроки грамоты для малышей Средняя группа 4+ |
|  | Рабочая тетрадь Прописи для малышей Средняя группа 4+ |
|  | С.Вохринцева «Окружающий мир» ,наглядно-дидактический материал |
|  | .Календарь природы «Познайка» |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СОЛНЫШКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.ФКЦМ.Ознакомление с окружающим(*1, 3 недели месяца*)  Ознакомление с природой (*1, 3 недели месяца*)  2.Физкультура  (на свежем воздухе) | 09:05 – 09:25  09:35 - 09:55 |
| **Вторник** | 1.Музыкальное развитие  2.Рисование (*1, 3 недели месяца*)  Конструирование (*2, 4 неделя месяца*) | 09:05 – 09:25  09:35 - 09:55 |
| **Среда** | 1.Физическая культура (под музыку)  2.Развитие речи | 09:05 – 09:25  09:35 - 09:55 |
| **Четверг** | 1.ФЭМП  2.Физическая культура  (на свежем воздухе) | 09:05 – 09:25  09:35 - 09:55 |
| **Пятница** | 1. Музыкальное развитие  2.Лепка (*1, 3 недели месяца*)  Аппликация | 09:05 – 09:25  09:35 - 09:55 |
| **Итого** | **10 (по 20 мин)** |  |

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКИ» МБДОУ №5**

**НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика. | 07:30 – 08:15 |
| Возвращение с улицы | 08:15 – 08:20 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак. | 08:20 – 08:30  08:20 – 08:45 |
| Утренний круг | 08:45 – 09:05 |
| **Непрерывная образовательная деятельность** Занятия (общая длительность, включая перерыв).  Занятие №1  Занятие №2 | 09:05 – 09:55  09:05 – 09:25  09:35 – 09:55 |
| ***Перерывы между периодами НОД*** | *10 минут* |
| Второй завтрак. | 10:05 – 10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Самостоятельная деятельность детей | 10:20 - 12:10 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12:10 – 12:40 |
| Подготовка ко сну,  Дневной сон. | 12:40– 12:50  12:50– 15:00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15:00 – 15:25 |
| Подготовка к полднику.  Полдник. | 15:25 – 15:55 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, | 15:55 – 16:10 |
| Вечерний круг ( на свежем воздухе) | 16:10– 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16:30 – 18:00 |

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКИ» МБДОУ №5**

**НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика. | 07:30 – 08:15 |
| Возвращение с улицы | 08:15 – 08:20 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 08:20 – 08:45 |
| Утренний круг | 08:45 – 09:00 |
| Подготовка к прогулке , выход на прогулку | 09:00 – 09:15 |
| Прогулка. Непосредственная организованная деятельность на свежем воздухе | 09:15 – 09:25 |
| Второй завтрак. | 10:25 – 10:40 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей | 10:40 - 12:05 |
| Водные гигиенические процедуры  Возвращение с прогулки | 12:05 – 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20– 12:50 |
| Подготовка ко сну, Сон | 12:50– 15:15 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15:15 – 15:35 |
| Подготовка к полднику.  Полдник. | 15:35 – 15:55 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15:55 – 16:10 |
| Вечерний круг ( на свежем воздухе) | 16:10– 16:30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность ,уход детей домой. | 16:30 – 18:00 |