

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»Муниципального образования
городской округ Ялта



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №5
М. Н. Черный
11.08.2022 г. приказ №1

Рабочая программа
младшая группа
(3-4 года)
Срок реализации 1 год

Разработала(и):
Воспитатели МБДОУ № 5,
Бабич Альбина Александровна
Айвазовская Татьяна Андреевна

Ялта , 2022

Содержание

1. Целевой раздел.		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.3	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	
1.4	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	
1.5	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы детей 3-4 лет	
1.6	Ожидаемые образовательные результаты дошкольного воспитания (целевые ориентиры).	
1.7	Ожидаемые образовательные результаты освоения РП в младшей группе.	
1.8	Система мониторинга	
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям.	
2.2	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.3	Региональный компонент	
2.4	Парциальные программы	
3. Организационный раздел		
3.1	Режим дня теплый и холодный период года	
3.2	Режим двигательной активности	
3.3	Организация закаливания в младшей группе	
3.4	Планирование образовательной деятельности.	
3.5	Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе	
3.6	Организация праздников и досугов	
3.7	План взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы.	
3.8	Организация предметно развивающей среды детей 3-4 лет	
3.9	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.	

**Методические рекомендации об организации деятельности
дошкольных образовательных организаций Республики Крым
в 2022/2023 учебном году**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Приоритетные направления методической работы в системе дошкольного образования Республики Крым

Приоритетные направления методической работы в системе дошкольного образования Республики Крым в 2022/2023 учебном году

Развитие муниципальной методической системы дошкольного образования в Республике Крым обеспечивается за счет мероприятий по ключевым направлениям национального проекта «Образование», ориентированным на развитие системы образования на всех уровнях управления.

В 2022-2023 учебном году определены следующие приоритетные направления методической работы:

1. Наставничество.
2. Инновации в образовании.
3. Организация воспитания и обучения детей-инофонов.
4. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации Республики Крым.
5. Организация работы в формате проведения мероприятий, конкурсов профессионального мастерства.

Наставничество

В рамках методической работы в 2022/2023 учебном году особое внимание следует уделить вопросам наставничества, так как 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника.

Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения.

Современный мир насыщен самой разной информацией, информационный фон бывает очень сложный, особенно для детей, и разобраться в этом непросто, и, конечно, поддержка специалистов крайне востребована. Это касается как совсем маленьких детей, так и взрослых.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Но при назначении наставника администрация дошкольной образовательной организации должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог - наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог - наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке.

Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации воспитательно-образовательного процесса;
- требования к ведению документации;
- формы и методы организации НОД, досуга детей;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Результаты наставничества

Результатом реализации наставничества является высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую деятельность, культурную жизнь дошкольной образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Молодые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Измеримыми результатами реализации наставничества являются:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа продуктов деятельности: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

Инновационная деятельность

Трансляция инновационного опыта ДОО Республики Крым осуществляется через информационное обеспечение (сайты городских (районных) управлений (отделов) образования и КРИППО), издательскую деятельность, организацию и проведение семинаров и конференций, в программе Форума педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Крым.

В соответствии с частью 2 статьи 12 Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015, Порядком признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 г. № 3756 и на основании

заключения Экспертной комиссии по вопросам присвоения статуса региональных инновационных площадок **присвоен статус региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере образования Республики Крым**, четырнадцать дошкольным образовательным организациям:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования ,Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 муниципального образования городского округа Ялта Республики Крым.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

№	Название программы, место и год издания	Автор
Основная		
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2021	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева.
2.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.	
Региональная		
3.	Программа «Крымский венок» КРП «Издательство» -Крымучпедгиз»,2008	Мухоморина Л. Г., АраджиониМ. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
4.	Программа «Безопасность»- СПб.: Детство-пресс, 2010	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Парциальные, авторские программы		
5.	Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки».- ИД Цветной мир, 2014	Лыкова И.А.
6.	Программа «Юный эколог»	Николаева С. Н.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на периоддо 2024 года»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021;
6. Устав учреждения, образовательная программа ОУ МБДОУ №5.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются:

1. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. ФГОС дошкольного образования;
3. Уставом ДОУ;
4. Реализуемой инновационной программой «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
5. Приоритетными направлениями – социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие, физическое развитие.
6. На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» основная цель российского образования, а, следовательно, и РП: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Средствами инновационной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном;
- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Основные принципы, положения, задачи реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Воспитательно-образовательная работа с детьми строится на «семи золотых принципах» дошкольной педагогики:

1	ЗБР (Зона Ближайшего Развития)	Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках РП выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность
3	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4	Периодизация развития	Рабочая программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности
5	Амплификация детского развития	Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6	Развивающее общение	Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7	Пространство детской	Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог

реализации	должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.
-------------------	--

Основные задачи воспитателя по реализации РП.

Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.
Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: -патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; -уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр. ; -традиционные гендерные представления; -нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
ПДР (пространство детской реализации).	- <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании формулировке идеи, реализации замысла; - <input type="checkbox"/> предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого

	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; -максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 лет

Игра	<p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.</p> <p>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Продолжительность игры небольшая.</p> <p>Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.</p> <p>Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</p> <p>В этом возрасте они только начинают формироваться.</p> <p>Графические образы бедны.</p> <p>У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.</p> <p>Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
Сенсорные эталоны	<p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p>
Память воображение	<p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p> <p>При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.</p> <p>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p>
Поведение, взаимоотношения	<p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.</p> <p>В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p>

	<p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.</p> <p>Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.</p> <p>Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.</p>
Самооценка	Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.
Половая идентификация	Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основой для успешной реализации ООП ДО:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Воспитание и обучение в режимных моментах являются психолого-педагогическими условиями реализации рабочей программы

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Режимный момент	Характеристика процесса	Задачи воспитателя	Ожидаемый результат
Утренний приём детей	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его.	-Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	-Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. -Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный за Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.	-Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

		<p>обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>-Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>-Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>-Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	
Подготовка к приёму пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой	<p>-Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>-Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>-Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>-Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>-Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>

<p>Приём пищи (завтрак, обед, второй завтрак, полдник)</p>	<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Воспитание культуры поведения за столом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
--	---	---	---

<p>Утренний круг</p>	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В рабочей программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<p>-Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>-Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>-Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>-Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и</p>	<p>-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>-Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>-Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>-Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
----------------------	--	---	---

		<p>«сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>-Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	
Игры, занятия	Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки,	<p>-Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>-Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>-Использовать образовательные</p>	<p>-Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстник</p>

	<p>насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).</p>	<p>возможности во время режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. -Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. -Способствовать сплочению детского сообщества. -При возможности, организовывать разновозрастное общение. -Максимально использовать образовательные возможности прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. -Удовлетворение потребности в двигательной активности. -Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. -Развитие игровых навыков.
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). -Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. -Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. -Развитие навыков самообслуживания. -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. -Приобщение к художественной литературе.

	это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.		
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, само массажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.	<p>-К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>-Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>-Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>-Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>-Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>-Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>-Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	<p>-Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>-Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>-Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с</p>	<p>-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>

		<p>образовательными задачами Программы.</p> <p>-Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>-Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>-Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>-Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса</p>	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>-Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>-Эмоциональный комфорт.</p> <p>-Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>-Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>-Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

1. Развивающие занятия
2. Обогащённые игры в центрах активности
3. Проектная деятельность
4. Образовательное событие
5. Свободная игра

1.6 Ожидаемые образовательные результаты дошкольного воспитания (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя и представлены в пункте 1.7 данной программы.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства,	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его	- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать,	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и

<p>уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-Нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<p>выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>коррекция.</p>
--	---	--	---	-------------------

1.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения РП детей 3-4 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты.

К концу года дети могут и у них может проявляться:

<i>Когнитивное развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.- Принимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
<i>Коммуникативное развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Способность в быту, самостоятельных игр посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).
<i>Регуляторное развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу года дети могут:

Развитие игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- Объединяться со сверстниками для игры в группу на 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Навыки самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none">- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, салфеткой.- Самостоятельно умываться, чистить зубы.- Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Приобщение к труду.	<ul style="list-style-type: none">- Помочь накрыть стол к обеду.- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none">- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none">- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше»,
--	--

	<p>«меньше», «сколько же».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - Понимать смысл, обозначающий: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). - Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Называть и правильно использовать детали строительного материала. - Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). - Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - Сооружать постройки по собственному замыслу. - Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Называть знакомые предметы, объяснять их назначение. - Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). - Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. - Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. - Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). - Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей. - Иметь представление о простейших классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). - Принимать простейшие взаимосвязи в природе.
Ознакомление с социальным миром.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления о некоторых профессиях :воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель. - Знать название родного посёлка и города(город Ялта ,поселок Массандра название своей страны(Россия)

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут:

Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.). - Принимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. - Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.
<i>Приобщение к художественной литературе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. - Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. - Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). - Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. - Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

<i>Приобщение к искусству.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). - Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
<i>Изобразительная деятельность.</i> :	<p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. - Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. - Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу по образцу). - Украшать узорами заготовки разной формы. - Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу. - Аккуратно использовать материалы.
<i>Музыкальная деятельность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать музыкальное произведение до конца. - Узнавать знакомые песни. - Различать веселые и грустные мелодии. - Различать звуки по высоте (в пределах октавы).

	<ul style="list-style-type: none"> - Замечать изменения в звучании (тихо - громко). - Петь, не отставая и не опережая друг друга. - Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). - Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
<i>Театрализованная игра.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. - Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года у детей могут быть сформированы и они могут научиться:

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). - Уметь самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
<i>Физическая культура.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. - Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. - Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. - Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. - Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. - Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение, Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	1-2 недели

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и выбранными парциальными программами.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Методика мониторинга представляет критерии оценки развития ребенка. Сводные результаты представлены на начало и конец учебного года. Исходя из результатов таблицы, определяется уровень развития ребенка.

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	.09.22- .09.22	7
Вторичный мониторинг	.05.23- .05.23	7

Программа мониторинга

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными задачами	Ответственные за проведение мониторинга	Методы мониторинга
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Создание ситуаций, ; беседа, опрос, Рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
2	Познавательное развитие	Воспитатель	Беседа, опрос, задания; проблемные ситуации ,дидактические игры, учебного года. анализ продуктов
3	Речевое развитие	Воспитатель	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Расскажи сказку» Анкетирование Родителей
4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации диагностические задания игровые задания
5	Физическое развитие	Воспитатель	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и учебного года. занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, Диагностические игровые задания, проблемные ситуации, Наблюдение
6	Парциальные программы, реализуемые в вариативной части	Воспитатель	Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом деятельностью детей, диагностические ситуации, диагностические задания игровые задания

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я	<p>Постепенно формировать образ Я.</p> <p>Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>
	Нравственное воспитание.	<p>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
	Патриотическое воспитание.	<p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	<p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу</p>

		<p>(«Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).</p>
	Формирование детско-взрослого сообщества.	<p>Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм.	<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада</p>
	Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	<p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).</p> <p>умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>

Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности.	<p>Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.</p> <p>Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).</p> <p>Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
	Развитие навыков самообслуживания	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
	Приобщение к труду.	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройками т.п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
Формирование основ безопасности.	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по</p>	

		<p>лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие.	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p>
	Развитие познавательных действий.	<p>Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого</p>

		<p>объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).</p> <p>Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>
Формирование элементарных математических представлений	Количество, счет.	<p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы</p>
	Величина	<p>Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>
	Форма	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p>
	Ориентировка во времени	<p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),</p>

		<p>использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.</p> <p>Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p>
	<p>Природное окружение.</p>	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).</p>

	Неживая природа.	<p>Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.</p> <p>Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).</p>
	Мир растений	<p>Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.</p> <p>Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.</p> <p>Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).</p> <p>Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.</p> <p>Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p>
	Мир животных.	<p>Расширять представления детей о животном мире.</p> <p>Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.</p> <p>Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.</p> <p>Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).</p> <p>Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).</p> <p>Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).</p>
	Экологическое воспитание.	<p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p>
	Социальное окружение.	<p>Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</p>

		<p>руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи</i>	Развивающая речевая среда.	<p>Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p>
	Формирование словаря.	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>

	Звуковая культура речи	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).</p> <p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).</p>
	Связная речь.	<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>

		<p>Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>
Изобразительная деятельность	Рисование	<p>Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях,</p>

	<p>перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p>
Лепка	<p>Формировать интерес к лепке.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p>Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>
Аппликация	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>
Народное декоративно-прикладное искусство	<p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>

Музыкальная деятельность	Слушание	<p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p>
	Пение	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>
	Песенное творчество.	<p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».</p> <p>Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>
	Музыкально-ритмические движения.	<p>Учить двигаться соответственно двух частной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).</p> <p>Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.</p>
	Развитие танцевально-игрового творчества.	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p>
	Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.</p>

<p><i>Театрализованные игры</i></p>		<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
-------------------------------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни ЗОЖ</p>	<p>Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p>
	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков КГН</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и</p>

		чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p>
	Спортивные и подвижные игры	<p>Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).</p> <p>Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>

2.2 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Образовательные области (интеграция)	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Здравствуй, Детский сад»	<p>Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;</p> <p>Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;</p> <p>Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры.
IX-2022г 2-4	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Что нам осень принесла?»	<p>Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей,</p>	<p>Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность;</p>

неделя	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Овощи» «Что нам осень принесла? Фрукты» «Осень золотая в гости к нам пришла»	самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.	чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы;
Х-2022г 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Я — человек» «Ты и я — друзья»	Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения,	

	Физическое развитие		<p>эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;</p> <p>Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;</p> <p>Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p>	показ кукольного театра
<p>Х- XI 2022г 3-4 неделя Октяб- ря</p> <p>1- 2 неделя ноября</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Край родной»</p> <p>«Город, в котором я живу»</p> <p>«Улицы нашего города»</p> <p>«Дом, где я живу. Мебель»</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с городскими профессиями.</p> <p>Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение;</p> <p>обсуждение;</p> <p>беседа;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>просмотр презентаций и мультфильмов;</p> <p>слушание;</p> <p>разучивание;</p>

			<p>деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровье, приобщение к здоровому образу жизни, развитие</p>	<p>драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>XI- XII 2022г. 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабр я</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Домашние животные» «Дикие животные» «Время весёлых игр» «Хотим всё знать» «Скоро праздник!» «Новый год настаёт!»</p>	<p>Познакомить детей с домашними и дикими Животными, их детенышами. Укрепление здоровье, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Укрепление здоровье, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p>	<p>Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры;</p>

				<input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра
I 2023 2– 4 недели января	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Зима. Зимние забавы» «Звери зимой» «Белоснежная зима» «Уроки вежливости и этикета»	Расширить представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту в зимней природе. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры.

			воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей	Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра
II - 2023г. 1 - 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Одежда» «Военные профессии» «Праздник пап»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей,	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы;

			творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.	беседы; показ кукольного театра
III - 2023г. 4 неделя февраль – 1 неделя марта	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Бабушка родная» «Моя мама лучше всех!»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме бабушке Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование;

			<p>деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p>	<p>проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра</p>
<p>III - 2023 2 – 4 недели</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Матрёшкины посиделки» «Народные игрушки» «Русские народные сказки»</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение</p>	<p>Прогулка, которая состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры.

			воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.	Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра
IV - 2023г. 1 - 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Весна — красна» «Птицы весной» «Насекомые» «Цветы»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.п.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность. Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы;

			ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей	беседы; показ кукольного театра
V - 2023г. 1 - 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Подарки весны. День Победы» «Волшебница — вода» «Мои любимые игрушки» «Хорошо у нас в саду, закрепление»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; Обучение детей овладевать родным	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры. Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность;

			языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.	чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра
VI - 2023г. 1-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Изменения в природе» «Летние дары» «Летние чудеса» «Летние цветы»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Прогулка, которая состоит из: <input type="checkbox"/> наблюдений за природой, окружающей жизнью; <input type="checkbox"/> подвижных игр; <input type="checkbox"/> труда в природе и на участке; <input type="checkbox"/> самостоятельной игровой деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Игры: <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> спортивные игры; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> настольные игры.
VII - 2023г. 1-4 неделя		«Безопасность на дороге» «Витамины на столе» «Приглашаем вас в театр» «Виды транспорта»	Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.	
VIII - 2023г. 1-4		«Физкульт-привет»	Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения,	

неделя		<p>«Одежда, закрепление»</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>«Мы уже подросли»</p>	<p>эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;</p> <p>Обучение детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;</p> <p>Развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей</p>	<p>Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги.</p>
--------	--	--	---	---

2.3 Региональный компонент программа «Крымский венок» в младшей группе: часть, формируемая участниками образовательного процесса

Разработанная программа «Крымский венок» в младшей группе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Цель программы: формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Образовательные области (интеграция)	Темы (направления)	Показатели успешного развития детей:
Социально-коммуникативное Развитие, Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Развитие Физическое развитие	Природа Крыма	<ul style="list-style-type: none"> -позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.); проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; относятся к природным объектам бережно, внимательно.
	Люди Крыма и их культура	<ul style="list-style-type: none"> -проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; -стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; -общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; -проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); -проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. -на обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения; -могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;
	Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму	<ul style="list-style-type: none"> -знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; -уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; -знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; -знают названия народных игрушек, их назначение; -знают и рассказывают о семейных праздниках; -знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; -знают, где работают родители; -применяют полученные знания и умения в игровой деятельности
	История людей и памятников	<ul style="list-style-type: none"> -знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; -имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей

	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> -внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; -запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; -могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; -узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; -высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
		<ul style="list-style-type: none"> -проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее; -исполняют попевки и песенки; -выполняют простые характерные движения народных танцев; -знают названия народных музыкальных инструментов, отличают их от современных
	Играем вместе	<ul style="list-style-type: none"> -могут осуществить замысел будущей игры; -владеют обобщенными способами построения игрового образа; -принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; -умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Образовательные области	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Посещение театра, с основами безопасного поведения в социуме и природе.	Игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, экскурсии с родителями
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности. Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с зоопарками Крыма (Симферопольский зоопарк, Зоопарк «Сказка»),	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Ознакомление детей с художественной литературой Крымских писателей; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей

		(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с народными промыслами, творчеством художников, поэтов Крыма.	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др
Физическое развитие	Проведение «Дней здоровья» в оздоровительных традициях города (летняя гимнастика), пешие прогулки с родителями в горы, на море, орическим местам (Солнечная тропа)	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, дни здоровья, прогулки.

2.4 Парциальные программы

1) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева

Младший дошкольный (3-4 года)

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

№ п/п	Темы	Содержание работы	Формы и методы работы
1.	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты

2	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	занятия Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание; драматизация. Образовательные ситуации Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; развивающие игры; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра;
3	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
4	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
5	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).	
6	Одежда и здоровье	Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	
7	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	

2) «Юный эколог» по Программе Николаева С.К (Приложение 1)

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми.

Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilмов, праздников с детьми второй младшей (3-4 лет).

В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.)

Ожидаемые результаты:

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными.
- Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом;
- Не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

3) «Цветные ладошки» по программе Лыковой И.А.

(Приложение 2)

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

По рисованию

-Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

-Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

-Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

-Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

-Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

-Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

-Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.

Задачи по лепке :

- формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Задачи по Аппликации :

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- учить предварительно выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;
- учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- формировать навыки аккуратной работы;
- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- развивать чувство ритма;
- вызывать у детей радость от полученного изображения.

Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры:

Ребенок проявляет инициативу, любознательность и самостоятельность в разных видах продуктивной деятельности, склонен экспериментировать; обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, своим товарищам и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; выражает свои мысли, чувства ; радуется полученному результату.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В лепке знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить; отделяет от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Формы работы : занятия, совместная деятельность, выставки, проекты, индивидуальная работа

4) «Лесенка здоровья» (Приложение 3)

Цель программы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- Совершенствование здоровьесберегающей среды
- Организация рациональной двигательной активности детей
- Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни
- Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

Формы работы :

- физические занятия в зале и на спортивной площадке
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна
- физкультминутки
- оздоровительно- игровые, динамические часы, часы двигательного творчества на прогулках и в спортивном центре в группы
- оздоровительный бег
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД

Ожидаемые результаты программы :

- снижение уровня заболеваемости;
- закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- улучшение физического развития детей (рост, масса тела).
- улучшение показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости)
- стабилизация психоэмоционального состояния у детей:
- десенсибилизация страхов, снижение тревожности.
- развитие уверенности у детей.
- формирование навыков общения со взрослыми и детьми.
- коррекция поведения с помощью сказкотерапии, формирование адекватных форм поведения.
- синхронизация работы полушарий головного мозга.

- развитие мышления, памяти, внимания, речи.
 - нормализация артикуляционной моторики, нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
 - укрепление мелкой моторики рук, развитие координаций движений.
 - нормализация речевого дыхания и, связанная с ним, плавность речи.
- развитие умения изменять высоту и силу голоса

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный период) младший дошкольный возраст(3-4 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность детей.	07:30 – 08:15
Утренняя гимнастика.	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:25 – 08:55
Утренний круг	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08:55 – 09:05
Занятия (общая длительность, включая перерыв).	09:05 – 09:55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку.	09:55 – 10:10
Второй завтрак.	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:20 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры, беседы.	12:10 – 12:30
Подготовка к обеду, обед.	12:30 – 13:00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13:00 – 15:10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику. Полдник.	15:25 – 15:45
Вечерний круг	
Самостоятельная деятельность, игры, беседы.	15:45 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16:20 – 18:00

3.2 Режим двигательной активности (3-4 года)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю(15-20)
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика(по желанию)	Ежедневно (5-10)

работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 15-20
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20
	Физминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	-----
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

3.3. Организация по укреплению здоровья .Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей ,комплекс мероприятий

широкая аэрация помещений (проветривание)
оптимальный температурный режим
правильно организованная прогулка
физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде помещении и на открытом воздухе

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

Система закаливания

Время дня	Холодный период года	Теплый период года
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Утренняя гимнастика на улице
Непрерывная образовательная	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате	В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех

деятельность	Физкультура в облегченной одежде в физкультурном зале в сочетании с воздушными ваннами	помещений в теплое время года Физкультура , праздники, развлечения на улице
Прогулка	Подвижные игры и развлечения в соответствующей одежде	Подвижные игры и развлечения в облегченной одежде, наличие головного убора, босоногохождение
Сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание перед сном в спальнях фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей	одностороннее проветривание во время сна (при отсутствии ветра) При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны, закрывают за 30 минут до подъема
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя , оздоровительная гимнастика после сна , хождение по « Тропинке здоровья»,	Умывание, мытье рук до локтя и ног, оздоровительная гимнастика после сна , хождение по « Тропинке здоровья», босоного хождение, обливание ног водой в теплый период года

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IG климатические подрайоны-), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны закрывают за 30 минут до подъема.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В соответствие с годовым календарным учебным графиком для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,
по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

	3 – 4 года
В неделю	2ч. 30 мин
Первая половина дня	2/15 мин
Вторая половина дня	15 мин

ВЫШЕ РАСПИСАНИЕ ЗАМЕНИТЬ

Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно

Пояснительная записка к сетке-расписанию видов организованной образовательной деятельности

Сетка-расписание построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000 г.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13:

– продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут (п. 11.10);

– максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п. 11.11);

– образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п. (п. 11.13);

– занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию в младшей группе составляет 15 мин (п. 12.5).

При организации режима пребывания детей в детском саду создаются условия для защиты от перегрузок.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимой санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы НОД в младшей группе.

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
<p>Сентябрь, 1 неделя <u>«Здравствуй, детский сад»</u></p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей</p>	<p>ФКЦМ Ознакомление с социальным окружением Знакомить детей с детским садом, помещениями, сотрудниками детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 12, стр. 48)</p> <p>ФЭМП Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, способствовать формированию интереса к чтению. (В.В.Гербова, № 1, стр. 25)</p> <p>Рисование Знакомить с карандашом и бумагой. Учить детей рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание детей на следы, оставляемым карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами, развивать желание рисовать. (Комарова, № 1, стр. 43)</p> <p>Лепка «Мячик» Знакомить с глиной и пластилином. Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, учить отщипывать от большого куска небольшие кусочки. Учить работать аккуратно, класть глину и вылепленные изделия на доску. Учить раскатывать шар из глины(пластилина)(Колдина, № 1, стр. 15)</p>	<p>Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.</p>

	<p>друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры).</p>	<p>Физическая культура в помещении Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Пензулаева, № 1, стр. 24)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</p>	
<p>Сентябрь, 2 неделя <u>«Что нам осень принесла? Овощи»</u></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>ФКЦМ «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов., побудить к инсценировке сказки «Репка».(С.Н.Николаева , стр. 25)</p> <p>ФЭМП Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «А», «У». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков «А», «У» (В.В. Гербова, № 2, стр. 27)</p> <p>Рисование Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей природы, образ дождя. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 2, стр. 44)</p> <p>Аппликация Учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов.</p>

		<p>представления о предметах (овоцах) круглой формы, их различии по величине. (Комарова, № 4, стр. 46)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. (Пензулаева, № 2, стр. 25)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.</p>	
<p>Сентябрь, 3 неделя <u>«Что нам осень принесла? Фрукты»</u></p>	<p>Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>ФКЦМ «Знакомство с фруктами» Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. (Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины (И.А. Помораева, № 1, стр. 10)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «У». Упражнять в четкой артикуляции звука «У» (изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах). Отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук «У» с разной тональностью. (В.В. Гербова, № 3, стр. 29)</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>

		<p>Рисование Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно и слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 5, стр. 48)</p> <p>Лепка «Фрукты. Яблоко» Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить целое собирать из частей(Колдина , № 1, стр. 15)</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева, № 3, стр. 27)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.</p>	
<p>Сентябрь, 4 неделя <u>«Осень золотая в гости к нам пришла»</u></p>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми</p>	<p>ФКЦМ Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31</p> <p>ФЭМП Закрепить умение различать контрастные по величине предметы (осенние листья, овощи и фрукты), использовать в речи слова «большой – маленький» (И.А. Помораева, № 2, стр. 11)</p> <p>Развитие речи Дидактическая игра «Чья вещь?», рассматривание сюжетных</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. Рекомендации по домашнему чтению.</p>

	<p>особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины, помочь охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В. Гербова, № 4, стр. 30)</p> <p>Рисование Формировать умение рисовать линии сверху вниз и слева направо, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать всем ворсом, снимать лишние капли о край баночки, промывать кисть в воде, осушать прикосновением к тряпочке. Продолжить знакомство с цветами. (Комарова, № 6, стр. 47)</p> <p>Аппликация Знакомить детей с предметами (овощами и фруктами) круглой формы. Побуждать обводить форму пальцами обеих рук, называя её. Учить приёмам наклеивания: намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, прижимать изображение к бумаге салфеткой и т.д. (Комарова, № 8, стр. 50)</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазанье под шнур. (Пензулаева, № 4, стр. 28)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p>	
<p>Октябрь, 1 неделя <u>«Я — человек»</u></p>	<p>Формировать образ «Я». Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать</p>	<p>ФКЦМ Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени. (Дыбина, № 2, стр. 35)</p> <p>ФЭМП Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «много, один, мало». (И.А. Помораева, № 3, стр. 12)</p>	<p>Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье. Беседы о необходимости навыков самообслуживания, наличия</p>

	<p>элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Колобок». Познакомить со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, желание внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В. Гербова, № 5, стр. 33)</p> <p>Рисование Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 9, стр. 51)</p> <p>Лепка Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочные образы. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали. (Комарова, № 13, стр. 54)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 5, стр. 31)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>домашних обязанностей. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p>
<p>Октябрь, 2 неделя <u>«Ты и я — друзья!»</u></p>	<p>Формировать образ «Я». Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p>	<p>ФКЦМ Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома: убирает, моет посуду, стирает и гладит бельё. Формировать уважение к маме, желание помочь ей по дому. (Дыбина, № 6, стр. 41)</p> <p>ФЭМП Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из группы одного предмета. Учить понимать слова «много, один, ни одного». (И.А. Помораева, № 4, стр. 12)</p>	<p>Подчеркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного</p>

	<p>Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр.</p>	<p>Развитие речи ЗКР, звук «О». Упражнять детей в отчётливом произношении звука «О», учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). (В.В. Гербова, № 6, стр. 34)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов, обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Комарова, № 10, стр. 52)</p> <p>Аппликация Учить детей наклеивать предметы круглой формы. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Формировать представления о различии предметов по высоте. (Комарова, № 11, стр. 53)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Пензулаева, № 6, стр. 32)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>поведения. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». Совместные походы в театр или парк.</p>
<p>Октябрь, 3 неделя <u>«Край родной»</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Начать знакомство с животными ближайшей местности. Знакомить с видами транспорта,</p>	<p>Ознакомление с природой «Знакомство с куриным семейством» Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном виде</p> <p>ФЭМП Познакомить с кругом, учить обследовать его форму</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к</p>

	<p>с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	<p>осознательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «много, один, ни одного». (И.А. Помораева, № 5, стр. 14)</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, познакомить со стихотворением Плещеева «Осень наступила», вызывать чувство сопереживания к героям произведения вовремя чтения (В.В. Гербова, № 7, стр. 35)</p> <p>Рисование Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. (Комарова, № 12, стр. 54)</p> <p>Лепка Учить детей использовать ранее приобретённые умения в лепке. Формировать образное восприятие, развивать воображение. Воспитывать желание делать что-то хорошее. (Комарова, № 15, стр. 56)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровых заданиях с мячом. (Пензулаева, № 7, стр. 33)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу.</p>	<p>оформлению мини-музея родного края в группе.</p>
<p>Октябрь, 4неделя <u>«Город, в котором я живу»</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>ФКЦМ Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о нём. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу. (Дыбина, № 1, стр. 34)</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>

	<p>Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет, обозначать совокупность словами «много, один, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине. (И.А. Помораева, № 6, стр. 15)</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворений об осени (продолжение). Приобщать детей к поэзии, познакомить со стихотворением Бальмонта «Осень», упражнять в образовании слов по аналогии (В.В. Гербова, № 8, стр. 38)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знания цветов. Развивать воображение. (Комарова, № 14, стр. 55)</p> <p>Аппликация Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов (круглая), учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно. (Комарова, № 16, стр. 57)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения при ползании на четвереньках. (Пензулаева, № 8, стр. 35)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p>Оформление стенгазеты «Мой любимый город». Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя <u>«Улицы нашего города»</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательно</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки. (Дыбина, № 1, стр. 11)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный- короткий, длиннее -</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направление внимания родителей на</p>

	<p>стями. Знакомить с домом, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, в общественном транспорте. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	<p>короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. (И.А. Помораева, № 7, стр. 16)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «И». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. (В.В. Гербова, № 9, стр. 40)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию, вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. (Комарова, № 17, стр. 58)</p> <p>Лепка Закреплять приёмы раскатывания прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, находить сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. (Комарова, № 19, стр. 60)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 9, стр. 38)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя <u>«Дом, где я живу. Мебель»</u></p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг</p>	<p>ФКЦМ Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки. (Дыбина, № 2, стр. 12)</p> <p>ФЭМП Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее -короче».</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информирование родителей о необходимости создания</p>

	<p>и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>(И.А. Помораева, № 8, стр. 18) Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. (В.В. Гербова, № 10, стр. 42) Рисование Учить рисовать предметы округлой формы неотрывными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку, развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки. (Комарова, № 20, стр. 60) Аппликация Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 21, стр. 61) Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 10, стр. 39) Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.</p>	<p>благоприятных и безопасных условий пребывания детей дома. Создание плаката «Опасные предметы».</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя <u>«Домашние животные»</u></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их</p>	<p>ФКЦМ«Знакомство с коровой и теленком» Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя,</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новому году празднику. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. Ориентирование родителей на</p>

	<p>детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. (Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42)</p> <p>ФЭМП Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. (И.А. Помораева, № 9, стр. 19)</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке». Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в произведениях С. Маршака, способствовать формированию интереса к чтению (В.В. Гербова, № 11, стр. 43)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 23, стр. 64)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, развивать желание делать что-то для других. (Комарова, № 22, стр. 62)</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева, № 11, стр. 41)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p>развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
--	--	--	--

<p>Ноябрь, 4 неделя <u>«Дикие животные»</u></p>	<p>Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>ФКЦМ «Заяц и волк – лесные жители Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растёт много деревьев; заяц живёт в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живёт в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него («Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», продолжать учить различать круг и квадрат. (Помораева, № 10, стр. 20)</p> <p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы в сказке. Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки. (В.В. Гербова, № 12, стр. 45)</p> <p>Рисование Вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления, развивать творчество. (Комарова, № 24, стр. 65)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик. Развивать желание лепить. Продолжать развивать навыки лепки, закреплять умение аккуратно работать с глиной. (Комарова, № 28, стр. 64)</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>
---	---	--	---

		<p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивать реакцию на сигнал, упражнять в ползании, равновесии, развивать координацию движений. Формировать чувство равновесия. (Пензулаева, № 12, стр. 43)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.</p>	
Декабрь, 1 неделя <u>«Время весёлых игр»</u>	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	<p>ФКЦМ «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем. (Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60)</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. (Дыбина, № 5, стр. 14)</p> <p>ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее -короче, одинаковый по длине», упражнять в умении находить один и много предметов в обстановке. (И.А. Помораева, № 11, стр. 21)</p> <p>Развитие речи Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Вспомнить с детьми сказку, упражнять в произношении звука «Э» (В.В. Гербова, № 13, стр. 48)</p> <p>Рисование Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы, учить правильным приемам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя всё пространство листа.</p>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека».

		<p>(Комарова, № 25, стр. 66)</p> <p>Лепка Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова, № 26, стр. 66)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. (Пензулаева, № 13, стр. 45)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	
Декабрь, 2 неделя <u>«Хотим всё знать»</u>	<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, проводить с ними различные действия. (Дыбина, № 17, стр. 27)</p> <p>ФЭМП Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», закрепить умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (И.А.Помораева, № 12, стр. 22)</p> <p>Развитие речи Чтение произведений о зиме. Познакомить детей с рассказом Л. Вронковой «Снег идёт», помочь запомнить стихотворение Босева «Трое». (В.В. Гербова, № 14, стр. 49)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать дерево, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему экспериментированию. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

	наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.	<p>рисовать красками. (Комарова, № 28, стр. 68)</p> <p>Аппликация Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знание цветов. (Комарова, № 29, стр. 70)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. (Пензулаева, № 14, стр. 47)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.</p>	
Декабрь, 3 неделя <u>«Скоро праздник!»</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	<p>ФКЦМ «Птицы нашего участка» Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. («Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55)</p> <p>ФЭМП Учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слова «по много, поровну», упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. (И.А. Помораева, № 13, стр. 23)</p> <p>Развитие речи Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Способствовать формированию диалогической речи, упражнять в назывании прилагательных, обозначающих цвет предмета (В.В. Гербова, № 15, стр. 50)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать ёлочку, рисовать предметы, состоящие</p>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

		<p>из линий. Продолжать учить правильно пользоваться красками и кистью. (Комарова, № 30, стр. 70)</p> <p>Лепка Продолжить учить детей раскатывать комочки глины между ладонями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую, закрепить умение лепить аккуратно. (Комарова, № 37, стр. 71)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Пензулаева, № 15, стр. 49)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p>	
<p>Декабрь, 4 неделя <u>«Новый год настаёт!»</u></p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно</p>	<p>ФКЦМ «Праздник новогодней елки для кукол» Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам. (Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51)</p> <p>ФЭМП Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (И.А. Помораева, № 14, стр. 25)</p> <p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Познакомить детей со сказкой, вызвать желание слушать её ещё раз, продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В. Гербова, № 16, стр. 52)</p> <p>Рисование</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к организации новогоднего праздника. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p>

	<p>образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания ярких расписных игрушек. Учить выделять и называть элементы узора, называть их цвет. (Комарова, № 31, стр. 71)</p> <p>Аппликация Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, упражнять в наклеивании. (Комарова, № 32, стр. 72)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия. (Пензулаева, № 16, стр. 51)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать ориентировку в пространстве.</p>	
<p>Январь, 2 неделя <u>«Зима. Зимние забавы»</u></p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать</p>	<p>ФКЦМ Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева. (Дыбина, № 9, стр. 19)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». (И.А. Помораева, № 15, стр. 26)</p> <p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картин. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картины в книгах, учить отвечать на вопросы воспитателя. (В.В. Гербова, № 17, стр. 54)</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

	полученные впечатления в разных видах деятельности.	<p>Рисование Учить детей передавать в рисовании образ новогодней ёлочки, украшать изображение приёмом примакивания, вызвать чувство радости от красивых рисунков. Познакомить с розовым и голубым цветом. (Комарова, № 33, стр. 73)</p> <p>Лепка Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями, учить лепить предметы разной величины. (Комарова, № 35, стр. 75)</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 17, стр. 53)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p>	
Январь, 3 неделя <u>«Звери зимой»</u>	Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать умение отражать	<p>ФКЦМ «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем). «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60</p> <p>ФЭМП Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (И.А. Помораева, № 16, стр. 27)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «М», «МЬ».</p>	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.

	<p>полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Упражнять в чётком произнесении изолированных звуков, в звуко сочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В. Гербова, № 18, стр. 55)</p> <p>Рисование Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Учить детей рисовать по мотивам сказки, формировать умение украшать предмет. Продолжать учить чисто промывать кисть и осушать её о салфетку. (Комарова, № 34, стр. 74)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое восприятие. (Комарова, № 37, стр. 76)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, в прокатывании мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 18, стр. 55)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p>	
<p>Январь, 4 неделя <u>«Белоснежная зима»</u></p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное</p>	<p>ФКЦМ «Наблюдение за погодными явлениями»</p> <p>Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. (Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57)</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

	<p>отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>ФЭМП Познакомить с треугольником, совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результат сравнения в речи. (И.А. Помораева, № 17, стр. 29)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «П», «ПЬ». Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «П» и «ПЬ» (В.В. Гербова, № 19, стр. 57)</p> <p>Рисование Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться ярким изображениям. (Комарова, № 38, стр. 77)</p> <p>Аппликация Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Комарова, № 39, стр. 78)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, координацию движений. (Пензулаева, № 19, стр. 56)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия.</p>	
<p>Январь, 4 неделя <u>«Уроки</u></p>	<p>Расширять представления детей</p>	<p>ФКЦМ Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в</p>

<p><u>вежливости и этикета»</u></p>	<p>о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	<p>качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. (Дыбина, № 15, стр. 25)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами «поровну, столько-сколько», продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. «И.А. Помораева, № 18, стр. 31)</p> <p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и значение некоторых словосочетаний, вызвать эмоциональный отклик на произведение (В.В. Гербова, № 20, стр. 59)</p> <p>Рисование Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата (Комарова, № 36, стр. 76)</p> <p>Лепка Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, соединять две части приёмом прижимания. (Комарова, № 40, стр. 79)</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу. Учить сохранять устойчивое равновесие при уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 20, стр. 59)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>детском саду. Направление внимания родителей на важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников, необходимость реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях».</p>
-------------------------------------	--	--	---

<p>Февраль, 1 неделя <u>«Одежда»</u></p>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p>	<p>ФКЦМ Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина), группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 3, стр. 13)</p> <p>ФЭМП Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом приложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений относительно себя, использовать в речи слова «вверху, внизу». (И.А. Помораева, № 19, стр. 33)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «Б», «БЬ». Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «Б» и БЬ (В.В. Гербова, № 21, стр. 60)</p> <p>Рисование Вызвать желание красить платье. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы сплошной линией, развивать пространственное восприятие. (Конспект)</p> <p>Лепка Продолжать формировать умение передавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение, закреплять навыки лепки, учить воспринимать общий результат. (Комарова, № 42, стр. 81)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 21, стр. 62)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в бросании мяча вверх и ловле двумя руками.</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>
--	--	---	---

<p>Февраль, 2 неделя <u>«Военные профессии»</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</p>	<p>ФКЦМ Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о всей семье, умеет управлять машиной. Формировать уважение к папе. (Дыбина, № 8, стр. 43)</p> <p>ФЭМП Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий -низкий», упражнять в определении пространственных направлений от себя, совершенствовать навыки сравнения двух групп и умение пользоваться словами «поровну, столько-сколько». (И.А. Помораева, № 20, стр. 34)</p> <p>Развитие речи Заучивание стихотворения Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение, развивать желание и умение слушать литературные произведения. (В.В. Гербова, № 22, стр. 62)</p> <p>Рисование Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 43, стр. 82)</p> <p>Аппликация Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма и самостоятельность. (Комарова, № 44, стр. 84)</p> <p>.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 22, стр. 63)</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>
---	---	---	---

		<p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перешагивании через предметы, развивать ловкость и глазомер в играх с мячом.</p>	
<p>Февраль, 3 неделя <u>«Праздник пап»</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</p>	<p>ФКЦМ «Посадка репчатого лука» Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64</p> <p>ФЭМП Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения, пользоваться словами «высокий - низкий, выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения. (И.А. Помораева, № 21, стр. 35)</p> <p>Развитие речи Знакомство со стихотворением «Что такое хорошо и что такое плохо». Познакомить детей с произведением, совершенствовать диалогическую речь. (В.В. Гербова, № 23, стр. 64)</p> <p>Рисование Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 46, стр. 85)</p> <p>Лепка Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закрепить умение делить комок глины на две равные части. Раскатывать продольными движениями и сплющивать. (Комарова, № 45, стр. 84)</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.</p>

		<p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Пензулаева, № 23, стр. 65)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге с перепрыгивание через шнур.</p>	
Февраль, 4 неделя <u>«Бабушка родная»</u>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина, № 7, стр. 42)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. (И.А. Помораева, № 22, стр. 37)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «Т», «П», «К». Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью. (В.В. Гербова, № 24, стр. 65)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 47, стр. 86)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать желание сделать подарок близкому человеку. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Комарова, № 48, стр. 86)</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта».</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада.</p>

		<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, умении группироваться при лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии. (Пензулаева, № 24, стр. 67)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках и прокатывании мяча.</p>	
<p>Март, 1 неделя <u>«Моя мама лучше всех!»</u></p>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>Ознакомление с социальным окружением Продолжить знакомить детей с трудом мамы, объяснять, как много сил и времени у мамы уходит на работу по дому. Воспитывать желание помогать маме. (Дыбина, № 6, стр. 41)</p> <p>ФЭМП Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше, столько-сколько», совершенствовать умение различать круг, квадрат и треугольник. (И.А. Помораева, № 23, стр. 38)</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворения «Всё она». Знакомить детей со стихотворениями о маме, совершенствовать диалогическую речь. (В.В. Гербова, № 25, стр. 68)</p> <p>Рисование Познакомить с предметами прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (Комарова, № 50, стр. 88)</p> <p>Лепка Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать желание украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов, развивать творчество. (Комарова, № 51, стр. 89)</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, участие в праздновании «8 Марта». Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>

		<p>Физическая культура в помещении Упражнять ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами. Упражнять в сохранении устойчивости при ходьбе по скамье. (Пензулаева, № 25, стр. 69)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге между предметами и прыжках на двух ногах.</p>	
<p>Март, 2 неделя <u>«Матрёшкины посиделки»</u></p>	<p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. (Дыбина, № 10, стр. 20)</p> <p>ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше, столько-сколько», закреплять способы сравнения предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами. (И.А. Помораева, № 24, стр. 40)</p> <p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, упражнять в отчётливом произношении слов со звуком Х. (В.В. Гербова, № 26, стр. 70)</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления, закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (Комарова, № 53, стр. 91)</p> <p>Аппликация Закрепить умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, формировать умение аккуратно пользоваться клеем. (Комарова, № 49, стр. 87)</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>

		<p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. (Пензулаева, № 26, стр. 71)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.</p>	
<p>Март, 3 неделя <u>«Народные игрушки»</u></p>	<p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p>ФКЦМ Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Знакомить с народными дымковскими игрушками. (Дыбина, № 9, стр. 44)</p> <p>ФЭМП Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (И.А. Помораева, № 35, стр. 41)</p> <p>Развитие речи Рассматривание сюжетной картины, ЗКР, звуки «Т», «П». Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов. (В.В. Гербова, № 27, стр. 71)</p> <p>Рисование Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. (Комарова, № 56, стр. 93)</p> <p>Лепка Закрепить навыки лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. (Комарова, № 52, стр. 90)</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать умение действовать по сигналу воспитателя,</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>

		<p>упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Пензулаева, № 27, стр. 73)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы.</p>	
<p>Март, 4 неделя <u>«Русские народные сказки»</u></p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить с русским народным творчеством.</p>	<p>ФКЦМ «Знакомство с комнатными растениями» Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. (Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78)</p> <p>ФЭМП Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (И.А. Помораева, № 26, стр. 43)</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворения Плещеева «Весна». Приобщать детей к поэзии, учить называть признаки времён года. (В.В. Гербова, № 28, стр. 72)</p> <p>Рисование Учить рисовать предметы четырёхугольной формы непрерывным движением руки, уточнить приём закрашивания сверху вниз или слева направо. (Комарова, № 54, стр. 92)</p> <p>Аппликация Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, развивать чувство ритма. (Комарова, № 55, стр. 93)</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».</p> <p>Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>

		<p>Физическая культура в помещении Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 28, стр. 74)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</p>	
<p>Апрель, 1 неделя <u>«Весна — красна»</u></p>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>	<p>ФКЦМ Наблюдение за погодными явлениями Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о животных и растениях леса, формировать элементарные представления о простейших связях в природе («Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84)</p> <p>ФЭМП Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (И.А. Помораева, № 27, стр. 44)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «Ф». Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В. Гербова, № 29, стр. 74)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движениями. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не выходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги. (Комарова, № 58, стр. 96)</p> <p>Лепка Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p>

		<p>нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей, пользоваться приёмами раскатывания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая друг к другу. (Комарова, № 57, стр. 94)</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 29, стр. 77)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе боком по канату.</p>	
<p>Апрель, 2 неделя <u>«Птицы весной»</u></p>	<p>Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. Расширять знания о птицах, их особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>	<p>ФКЦМ Наша птица Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносыпь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д. («Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа), упражнять в умении сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать пространственное направление относительно себя и обозначать его словами «впереди - сзади, слева - справа». (И.А. Помораева, № 28, стр. 46)</p> <p>Развитие речи Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p>	<p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p>

		<p>Познакомить детей с песенкой «Курочка-рябушечка», побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении.(В.В. Гербова, № 30, стр. 76)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, правильно передавать соотношение частей предмета, закрепить приёмы закрашивания. (Комарова, № 60, стр. 98)</p> <p>Аппликация Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (скворечник), определять форму частей, уточнить названия цветов. (Комарова, № 59, стр. 97)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, учить приземляться на полусогнутые ноги при прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 30, стр. 78)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом.</p>	
<p>Апрель, 3 неделя <u>«Насекомые»</u></p>	<p>Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>ФКЦМ Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, учить находить общее слово для группы предметов. (Дыбина, № 18, стр. 28)</p> <p>ФЭМП Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «много и один». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет их группы. (И.А. Помораева, № 29, стр. 47)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «С».</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p>

		<p>Отрабатывать чёткое произношение звука «С», упражнять в умении вести диалог, упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В. Гербова, № 31, стр. 78)</p> <p>Рисование Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги. Использовать краски разных цветов. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Комарова, № 61, стр. 98)</p> <p>Лепка Учить лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Воспитывать чувство радости от получившегося изображения. (Комарова, № 57, стр. 95)</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу с выполнением задания, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева, № 31, стр. 80)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	
Апрель, 4 неделя <u>«Цветы»</u>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать	<p>ФКЦМ «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой» Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. («Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95)</p> <p>ФЭМП</p>	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.

	бережное отношение к растениям.	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и одно». Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер. (И.А. Помораева, № 30, стр. 48)</p> <p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белое копытце». Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В. Гербова, № 32, стр. 79)</p> <p>Рисование Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками, закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать об тряпочку. (Комарова, № 67, стр. 104)</p> <p>Лепка Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. (Комарова, № 62, стр. 99)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 32, стр. 82)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках в прямом направлении.</p>	
Май, 1 неделя <u>«Подарки весны. День Победы»</u>	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в	<p>Ознакомление с природой Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к природе. Дать детям представления о посадке деревьев, формировать трудовые навыки. (Соломенникова, № 9, стр. 42)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы</p>	Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных

	<p>рисунках красату весенней природы.</p>	<p>предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, под, в». (И.А. Помораева, № 31, стр. 50)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «З». Упражнять детей в чётком произношении звука «З». (В.В. Гербова, № 33, стр. 80)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что нравится (Комарова, № 65, стр. 102)</p> <p>Лепка Закрепить правильные приёмы работы с глиной. Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке, развивать воображение и творчество. (Комарова, № 66, стр. 103)</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 33, стр. 84)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в равновесии и прыжках на двух ногах.</p>	<p>стендов и фотоотчётов.</p>
<p>Май, 2 неделя <u>«Волшебница — вода»</u></p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей</p>	<p>ФКЦМ «Вода – друг человека» Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно (Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование маршрутов выходного дня. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p>

	<p>со свойствами воды и её значении для человека и животных.</p>	<p>«Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72)</p> <p>ФЭМП Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (И.А. Помораева, № 32, стр. 51)</p> <p>Развитие речи Заучивание стихотворения Льдова «Весенняя гостья». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, изученные ранее (В.В. Гербова, № 34, стр. 83)</p> <p>Рисование Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краской, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. (Комарова, № 63, стр. 100)</p> <p>Аппликация Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 64, стр. 101).</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 34, стр. 86)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд, в перебрасывании мяча разными способами.</p>	
<p>Май, 3 неделя <u>«Мои любимые игрушки»</u></p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе,</p>	<p>ФКЦМ Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (Дыбина, № 19, стр. 29)</p>	<p>Отчётный концерт для родителей. Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.</p>

	<p>предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.</p>	<p>ФЭМП Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «Ц». Отрабатывать чёткое произношение звука «Ц», упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. (В.В. Гербова, № 35, стр. 84)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного движения. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. (Комарова, № 71, стр. 108)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 70, стр. 107)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамье. (Пензулаева, № 35, стр. 87)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы.</p>	<p>Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p>
<p>Май, 4 неделя <u>«Хорошо у нас в саду, закрепление»</u></p>	<p>Расширять знания детей о детском саде, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни,</p>	<p>ФКЦМ «Айболит проверяет здоровье детей» Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации летнего отдыха. Родительское собрание по плану детского сада.</p>

	<p>по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>	<p>речь детей. (Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74)</p> <p>ФЭМП Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)</p> <p>Развитие речи Работа по закреплению пройденного материала. Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (конспект)</p> <p>Рисование Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями. Развивать самостоятельность в выборе темы. (Комарова, № 69, стр. 106)</p> <p>Лепка Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. (Комарова, № 68, стр. 105)</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 36, стр. 89)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.</p>	
--	--	--	--

3.6 Организация праздников ,досугов , развлечений в младшей группе

План праздников и развлечений на учебный год: Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы

Условия:

1	2	3
Разнообразие форматов: Концерт, квест, проект образовательное событие, мастерилки, соревнования Выставка (перформанс) Спектакль	участие родителей	поддержка детской инициативы.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок» «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Сентябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 неделя <u>«Здравствуй, детский сад»</u></p>	<p>1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. 	<p>Воспитатели родители</p>
<p>2 неделя <u>«Что нам осень принесла? Овощи»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 6. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. 	<p>Воспитатель родители</p>
<p>3 неделя <u>«Что нам осень принесла? Фрукты»</u></p>	<p>1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Изготовление кулинарной книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. 	<p>Воспитатель родители</p>

	«Полезные блюда из овощей и фруктов». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.	- Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.	
4 неделя <u>«Осень золотая в гости к нам пришла»</u>	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выставка поделок на осеннюю тематику. 3. Рекомендации по домашнему чтению. 4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	воспитатель

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Я — человек»</u>	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом».	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье. Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.	Воспитатель родители
2 неделя	1. Консультация «Как приучить	- Формировать интерес родителей в	Воспитатель

<p><u>«Ты и я — друзья»</u></p>	<p>малыша к труду». 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 3. Подготовка совместного похода в детский кукольный театр. 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?»».</p>	<p>развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p>	<p>родители</p>
<p>3 неделя <u>«Край родной»</u></p>	<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок». 6. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p>	<p>- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p>	<p>Воспитатель родители</p>
<p>4 неделя <u>«Город, в котором я живу»</u></p>	<p>1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в</p>	<p>Воспитатель родители</p>

	поведения в них. 4.Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 5. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».	инсценировке по правилам дорожного движения.	
--	--	--	--

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Улицы нашего города»</u>	1.Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 4. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 5.Буклет «Детям знать положено» (ПДД).	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Воспитатель родители
2 неделя <u>«Дом, где я живу. Мебель»</u>	1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Буклет «Домашняя безопасность».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. -Дать рекомендации по развитию	Воспитатель родители

	5. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».	самостоятельности у детей.	
3 неделя <u>«Домашние животные»</u>	1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	Воспитатель родители
4 неделя <u>«Дикие животные»</u>	1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 2. Консультация «Читаем сказки о животных». 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.	- Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.	Воспитатель родители

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Время весёлых игр»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка,	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом	Воспитатель родители

	<p>развивающие игры из подручных средств».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>4. Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</p>	<p>развитии детей.</p> <p>- Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>	
<p>2 неделя <u>«Хотим всё знать»</u></p>	<p>1. Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Рекомендации по домашнему экспериментированию.</p> <p>5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>- Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.</p> <p>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p>	<p>Воспитатель родители</p>
<p>3 неделя <u>«Скоро праздник»</u></p>	<p>1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3. Мастер-класс «Изготовление снежинки».</p> <p>4. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p> <p>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	<p>Воспитатель родители</p>
<p>4 неделя</p>	<p>1. Привлечение родителей к</p>	<p>- Привлечь родителей к организации</p>	<p>Воспитатель</p>

«Новый год настаёт»	совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	новогоднего праздника. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	родители
---------------------	---	--	----------

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Зима. Зимние забавы»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 5. Памятка по кормлению птиц зимой.	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.	Воспитатель родители
2 неделя <u>«Звери зимой»</u>	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Литературная страничка «Сказки о животных». 4. Инструктаж «Как вести себя при	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.	Воспитатель родители

	<p>гололёде».</p> <p>5.Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».</p> <p>6. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>		
<p>3 неделя <u>«Белоснежная зима»</u></p>	<p>1. Подбор художественной литературы для чтения детям.</p> <p>2.Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</p> <p>3.Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</p> <p>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p>	<p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>	<p>Воспитатель родители</p>
<p>4 неделя <u>«Уроки вежливости и этикета»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях».</p> <p>3.Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>- Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>	<p>Воспитатель родители</p>

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Одежда»</u>	1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?» 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. 	Воспитатель, родители
2 неделя <u>«Военные профессии»</u>	1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов. 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?» 4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».	<ul style="list-style-type: none"> - Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 	Воспитатель Родители (мамы)
3 неделя <u>«Праздник пап»</u>	1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 2. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,	<ul style="list-style-type: none"> - Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного 	Родители (мамы)

	играем!» 4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».	чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	
4 неделя <u>«Бабушка родная»</u>	1. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 2. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 4. Пополнение информации на сайте детского сада.	Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».	Воспитатель Родители (папы, мамы, законные представители)

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Моя мама лучше всех»</u>	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта».	- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.	Воспитатель, родительский комитет
2 неделя <u>«Матрёшкины посиделки»</u>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.	воспитатель

	«Домашние обязанности детей». 4. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки».		
3 неделя <u>«Народные игрушки»</u>	1. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. 2. Мастер-класс «Нитяные куклы». 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.	Родители, воспитатель
4 неделя <u>«Русские народные сказки»</u>	1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 2. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 4. Памятка для родителей «Семь «НЕ».	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.	воспитатель

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Весна — красна»</u>	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых	Воспитатель, родители

	<p>2. Листовка «Убираю игрушки сам».</p> <p>3. Организация совместного субботника.</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».</p>	<p>в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в субботнике.</p>	
<p>2 неделя <u>«Птицы весной»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.</p> <p>2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</p> <p>4. Буклет «Игры для непосед».</p>	<p>- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>- Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p> <p>- Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Родители</p> <p>воспитатель</p>
<p>3 неделя <u>«Насекомые»</u></p>	<p>1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе.</p> <p>2. Литературная страничка «Загадки о насекомых».</p> <p>3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».</p> <p>4. Консультация «Безопасность детской игрушки».</p> <p>5. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые».</p> <p>6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.</p>	<p>- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.</p> <p>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p> <p>- Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет.</p> <p>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</p>	<p>Родители</p> <p>воспитатель</p>
<p>4 неделя <u>«Цветы»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>	<p>- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>- Обратит внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста.</p>	<p>Родители</p> <p>воспитатель</p>

	3. Консультация для родителей «Правильная обувь».	- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	
--	---	--	--

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Подарки весны. День Победы»</u>	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы.	Родители воспитатель
2 неделя <u>«Волшебница — вода»</u>	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Буклет «Домашняя лаборатория».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	Родители воспитатель
3 неделя <u>«Мои любимые игрушки»</u>	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.	Родители воспитатель

<p>4 неделя <u>«Хорошо у нас в саду, закрепление»</u></p>	<p>1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники». 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>	<p>Родители воспитатель</p>
---	--	--	--------------------------------------

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	
Центр для сюжетно-ролевых игр	
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	
Центр мелкой моторики	
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения Можно организовать	
Центр песка и воды	
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
Место для группового сбора	
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

3.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Л.В. Абрамова . И.Ф .Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года ,младшая группа 3-4 года ,издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.
- 2.Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Формирование основ безопасности у дошкольников. К издательство Мозаика-Синтез, Москва,2020
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, 3-4 года, авт., издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий, 3-4 года, Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2020 год
- 2.С.Н.Николаева «Юнный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года, , издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год
3. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий, 3-4 года, издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год
- 4.Рабочая тетрадь Математика для малышей 3+ по программе от» Рождения до школы»
5. Мухоморина Л. Г., АраджиониМ. А., Горькая А., Программа «Крымский венок»КРП «Издательство» -Крымучпедгиз»,2020

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 год
2. Хрестоматия для чтения в младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 год
- 3.Рабочая тетрадь Уроки грамоты для малышей 3+по программе от» Рождения до школы»
4. Рабочая тетрадь Развитие речи для малышей по программе от3+ « Рождения до школы» .Рабочая тетрадь Математика для малышей по программе от» Рождения до школы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, Мозаика-Синтез, М., 2020 г.
- 2.Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Тематическое и комплексное планирование. Конспекты занятий.3-4 года Мозаика-Синтез, М., 2020 г.
- 3 .И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года Мозаика-Синтез, М., 2020 г.
4. Рабочая тетрадь Прописи для малышей 3+ по программе от « Рождения до школы»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. .И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-4 года авт. Л, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: методические рекомендации, конспекты занятий, 3-4 года,. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.
3. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 3-4 года, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.
- 4.С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий,- Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575903

Владелец Черний Марина Николаевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023