**Занятие по ФЭМП в подготовительной группе.**

**Проводила: Панкова О.А.**

**Тема «Состав числа восемь» 8.10.2019**

**Цель:**развивать у детей интерес к предмету «математика», развивать познавательную активность и любознательность.
**Задачи:** *Познавательные*:

- продолжать учить составлять число 7 из единиц;
- познакомить с составом числа восемь;
- повторить названия дней недели;
- научить называть соседей чисел до семи;
- повторить ориентировку на листе бумаги;
*Социально-коммуникативные*: закреплять умение работать в группе, договариваться, делать выводы; самооценивание и взаимооценивание учащихся;
*Физические:* развивать двигательную активность, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать мелкую моторику рук.
**Оборудование для детей:** математический набор, пеналы, квадратный лист бумаги, восемь треугольников одинаковой величины (на каждого ребенка); семь лепестков разных цветов.
**для воспитателя:** письмо от Незнайки; портфель; картинка радуги; карточки от одного до восьми; квадратный лист бумаги, плакат с геометрическими фигурами.

**Методические приёмы:** Наглядные, словесные (напоминания, указания, вопросы), игровые (сюрпризный момент), поощрение, дифференцированный анализ занятия.
**ХОД ЗАНЯТИЯ: Орг. Момент**

Едет, едет паровоз,

Много у него колёс,

Мчится паровоз по кругу,

Машем мы рукой друг другу,

Тра-та-та, тра-та-та,

Занимай свои места!

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** - Ребята сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот этот необычный портфель, там оказалось письмо от одного сказочного героя. Хотите отгадать сами от какого героя Это письмо? (да) Тогда слушайте загадку.
**Загадка про Незнайку**
Этот мальчик- коротышка
Фантазер и хвастунишка.
За многое он берется,
Но ничего ему толком не удается. (ответ детей – Незнайка)
Да его прислал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет:
«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать, придумывать задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста»

 **Воспитатель**: Давайте поможем Незнайке? Вы все любите математику, я думаю вам понравится помогать Незнайке выполнять задания.

**Основная часть**

**Задание №1**
Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»
1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?
Сколько дней в неделе? (7)
• Сколько углов у квадрата? (4)

• Сколько хвостов у пяти коров? (5)
• Сколько лап у двух гусей? (4)
• Какие арифметические знаки вы знаете?
• Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
• Если стол выше стула, то стул…?
• Если дорога шире тропинки, то тропинка?
• Сколько месяцев в году? (12)
• Как называются все фигуры с четырьмя углами? (Четырехугольники)
- Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, посмотрите это лепестки из сказки:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по моему вели.

- Ребята, вы вспомнили как называется сказка? (Цветик-семицветик)

**Задание № 2**

Давайте с вами соберём волшебный цветок так, чтобы один и тот же цвет не повторялся.

- Сколько всего лепестков у вас получилось?

- Отгадайте еще одну загадку

Дождик с Солнцем смастерил

Мост высокий без перил.
От чудесного моста
Всему миру красота…(Радуга)

- Сколько цветов в радуге? Перечислите их.

- Послушайте стихотворение.

В понедельник я стирал,

А во вторник подметал.

 В среду с медом пек калач,

А в четверг играл я в мяч,

В пятницу посуду мыл,

А в субботу торт купил

В воскресенье отдыхал,

Сказки добрые читал.
- О чем говорится в стихотворении? Сколько всего дней недели?

**Задание № 3**

- Давайте с вами сыграем в игру. На столе лежат карточки с цифрами, вы должны взять по одной карточке и по моему сигналу, вы должны построиться по порядку.

**Игра «Живая неделька»** проводиться с двумя командами детей.
Ход игры: семеро детей наугад берут со стола перевернутые карточки от одного до семи и разбегаются по ковру, а по сигналу ведущего «Живая неделька, соберись!» дети строятся по порядку слева направо 1-понедельник, 2-вторник, 3-среда, 4-четверг, 5-пятница, 6-суббота, 7-воскресенье.

**Давайте поиграем в игру «Назови соседей!».** Те дети которые не участвовали в игре по указанию воспитателя называют соседей заданного числа.
Указание: найди цифру посмотри и назови ее соседей, назови последующее (предыдущее) число.

- Присаживайтесь за столы.
**Воспитатель:**  Мы сегодня будем изучать состав числа восемь. Возьмите семь овалов и добавьте еще один.
Сколько всего получилось? Переверните один овал. Посчитайте, сколько овалов и сколько воздушных шаров? А всего сколько? На доске воспитатель строит выражение 7+1=8. Переверните еще один овал. Посчитайте, сколько овалов и сколько воздушных шаров? А всего сколько? На доске воспитатель строит выражение
6+2=8……….5+3=8;…….4+4=8;….3+5=8;…..2+6=8;…..1+7=8;…..0+8=8.
Выводы детей: восемь состоит из семи и одного, шести и двух и так далее.
**Физкультминутка**
Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.
**Задание** **№ 4** называется «Нарисуй картину геометрическими фигурами». Прежде чем приступить к заданию, давайте вспомним, какие фигуры бывают (работа с плакатом «Геометрические фигуры»). А теперь приступим к заданию. Перед вами чистый лист, мы с вами знаем геометрические фигуры, ребята вы должны взять свои наборы и приготовиться выполнить следующие задания.
1. В правом верхнем углу - треугольник.
2. В левом нижнем углу - квадрат.
3. В левом верхнем углу - круг.
4. В правом нижнем - прямоугольник.
5. В центре листа овал.
6.Над овалом и под овалом – прямоугольники
7. Слева и справа от овала – по два треугольника.

**Заключительная часть.**
Итог занятия:
- Ребята вот мы и помогли Незнайка, справится со сложными заданиями. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. А теперь, вспомним, с какими сложными заданиями мы сегодня сталкивались? Какие задания выполняли? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось помогать Незнайке? (Дети отвечают на вопросы). (Помощник воспитателя приносит посылку от почтальона)
- Ой, а нам снова пришла посылка, и письмо к ней (Воспитатель читает письмо).
«Дети спасибо большое за вашу помощь! Без вас я бы я не справился. С любовью, ваш Незнайка».

- Ребята здесь для вас подарки от Незнайки, которые я вам раздам позже.

- На этом наше занятие закончилось. Всем спасибо.