**Открытое занятие 24.10.2019**

**Конспект НОД**

**комбинированное занятие**

**(развитие речи, ознакомление с социальным окружением, рисование**

**с применением нетрадиционных техник рисования) в старшей группе**

**«Дерево дружбы».**

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи.

**Интеграция образовательных областей**: познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, речевое развитие, физическое развитие.

**Форма непосредственной образовательной деятельности**: совместная деятельность.

**Цели**:

Расширять представления детей о семье и её истории, систематизировать знания о семье ио своей родословной; обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, понимание, ласковые имена); конкретизировать знания детей пословиц о дружбе, о семье, продолжить учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; формировать у детей навыки использования нетрадиционных приёмов рисования; закрепить технику рисования «печать ладошкой».

**Задачи**:

1.Образовательные: формировать представление о генеалогическом древе, учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Учить детей составлять рассказ о своей семье; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи; познакомить детей с вариантами использования нетрадиционных техник рисования (отпечатками ладошек).

2. Развивающие: развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес, воображение, творческую инициативу и мелкую моторику рук; развивать творческую активность ребят.

3. Воспитательные: воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью, любовь и уважение к членам своей семьи; воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы; формировать дружеские отношения в коллективе; укреплять отношения между детьми и родителями.

**Вид продуктивной деятельности**: Рисование.

**Материалы и оборудование**: ноутбук, аудиозапись песни «Настоящий друг» и песни из к/ф «Незнайка с нашего двора» – «Где водятся волшебники?», изображения генеалогических деревьев, ребус, мяч, гуашевые краски жёлтого, красного, оранжевого и зелёного цвета, заготовленный ватман с нарисованным деревом без листочков и солнца без лучиков, салфетки на каждого ребёнка, тарелочки для смешивания красок, кисти для краски, вода.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Сегодня к нам в гости пришли ваши родители, давайте поздороваемся с ними!

*(Дети здороваются с гостями).*

**Воспитатель:**

Гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

И все вместе улыбнитесь.

**Воспитатель**: Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад?

**Дети:** Говорим: «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет!»

**Воспитатель:** А давайте поздороваемся со своими товарищами не словами, а глазами, давайте посмотрим друг на друга ласково и нежно.

- Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами. Почувствуйте тепло друг друга через руки. Вам стало теплее? Это потому, что мы передаём друг другу тепло своей души.

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы поговорим о самом главном в жизни каждого человека. А о чем пойдет речь, вы узнаете, разгадав ребус. (*Изображение «****7я****»).*

- Правильно, дети. Сегодня мы поговорим о семье.

**Воспитатель:**

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Кто может ответить на вопрос: «А почему именно семь «я»?»

**Воспитатель:**

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Очень мудрые дедули,

Две бабули – красотули.

Папа, мамочка и я

Это вся моя семья.

Сложили? Получается семь человек, Семь «Я»!

**Воспитатель**: Если приглядеться внимательнее к своим родным, то мы увидим, что, например, ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. И сходство проявляется не только во внешности, еще вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера. Характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи.

Посмотрите на меня -

На кого похожий я?

Глазки-вишни, как у мамы,

Улыбка солнечная –папы.

Цвет волос, как у дедули,

Носик точно уж бабули.

В семье каждый потрудился,

Чтобы я такой родился!

**Воспитатель:** Но семьи, ребята, бывают разные: большие и маленькие. Большие – где живут вместе бабушка с дедушкой, папа и мама, дети. Маленькие – например, мама и ребенок, папа и ребенок и т. д.

**Воспитатель:** А, как вы думаете, чем еще отличаются семьи друг от друга?

***Дети определяют*** второе характерное отличие семьи – общая фамилия. *(Им предлагается назвать фамилии своих семей).*

**Воспитатель:** обратите внимание на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка-мальчика Сергеевич, а ребенка-девочки Сергеевна.

***Проводится игра с мячом «Назови свое отчество».***

Воспитатель называет имя ребенка и бросает ему мяч, а ребенок называет свое отчество.

**Воспитатель:** о семье есть много пословиц и поговорок, например:

* Вся семья вместе, так и душа на месте
* В семье и каша гуще.
* В хорошей семье хорошие дети растут.
* В своем доме и стены помогают.
* Не нужен и клад, коли в семье лад.
* Согласная семья - самая счастливая.

**Воспитатель:** Давайте прочитаем стихотворение о семье и проведем **Физминутку «Семейная зарядка».**

Осенью, весною

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку,

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, 2 раза

Папа бодро приседает

Повороты вправо – влево,

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой,

И качаю головой.

**Воспитатель:** Дети, вы знаете, что в прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. А, так как их было много и необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, *(Изображение* ***«Родословная»****)* чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, *(Изображение* ***генеалогического древа 1****)*, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом». *(Изображение* ***генеалогического древа 2****).* На этом дереве есть ячейки-окошечки. На вершине дерева – это вы и ваши братья и сестры. В окошечках, которые находятся справа и слева, располагаются ваши родители: мама и папа.

У ваших родителей тоже были родители, которые их любили, воспитывали и учили уму-разуму, их вы называете бабушками и дедушками.

Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье, ее традициях и о своем генеалогическом древе? Приглашайте ваших родителей помочь вам.

*(Рассказы детей и родителей)*

**Воспитатель:** Спасибо ребята, мамы и папы, бабушки и дедушки! Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды. Когда вы вырастите, у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважением. Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились, мы с вами словно очутились в большом прекрасном саду!

**Воспитатель:** Ребята, а ведь мы с вами, вся наша группа, каждый день ходим в сад, в детский сад! И, хотя мы не родственники, однако много времени проводим вместе. Вместе гуляем и играем, радуемся и переживаем, поддерживаем друг друга.

Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем, помогаем кому-то, это называется Дружба!

*Звучит аудиозапись песни «Настоящий друг».*

**Воспитатель:** - Дружба — это когда люди хотят быть вместе; когда вместе играют, не ссорятся, защищают слабых. Дружба — это улыбка друзей.

Значит, друзья — это люди, с которыми нам приятно и интересно быть вместе. Про друзей пишут сказки и рассказы, сочиняют песни, придумывают пословицы.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? (*ответы детей*). Поиграем – я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, отвечаете «да-да-да», а если не согласны – отвечаете «нет-нет-нет».

**Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет».**

*Будем крепко мы дружить? (да-да-да)*

*Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)*

*Мы научимся играть? (да-да-да)*

*Другу будем помогать? (да-да-да)*

*Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)*

*А улыбку подарить? (да-да-да)*

*Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)*

*Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)*

*Будем крепко мы дружить? (да-да-да)*

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием. А давайте составим необычную картину, «вырастим» дерево дружбы нашей группы.

*(Дети подходят к столу, на котором большой ватман с нарисованным силуэтом дерева).*

**Воспитатель:** Вот дерево, а чего ему не хватает? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Правильно! Не хватает листочков, но мы сегодня с вами будем волшебниками, мы будем рисовать листочки ладошками, ведь ладонь — это символ доверия, искренности и дружбы. Давайте отпечатки наших ладошек оставим на нашем дереве. И назовём эту работу «Дерево Дружбы».

Смотрите внимательно, как мы будем рисовать листочки (*показываю*). Ладошку обмакиваю в краску и прикладываю ее к веткам дерева. Будьте аккуратны, набирайте больше краски, чтобы наши листочки были яркими, красочными. *(Объясняю, что листочки рисуем везде, на каждой веточке).*

*(Звучит песня «Где водятся волшебники?», дети выполняют задание и ставят множественные отпечатки на ватмане).*

**Воспитатель:** Какое красивое дерево дружбы у нас получилось! Молодцы!

*(Дети вытирают ладошки влажными салфетками).*

**Воспитатель:** Вам понравилось рисовать? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** А что нужно любому дереву? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, тепло! Давайте попросим ваших родителей согреть наше дерево своим теплом и любовью.

*(Родители оставляют отпечатки своих ладоней, делая солнце на ватмане)*

**Воспитатель:** спасибо нашим родителям!

*(Родители вытирают ладони влажными салфетками).*

**Воспитатель:** Как я и обещала, это волшебное дерево! Мы его повесим у нас в группе, чтобы оно всегда нас радовало и у нас было много друзей! Вы согласны ребята? *(ответы детей).*

**Рефлексия:**

Вы все постарались сегодня! Рисовали дружно и аккуратно. Молодцы!

*(Дети и взрослые моют руки).*

**Итог занятия:** Дети получили представление об истории своей семьи, ее родословной, узнали пословицы о семье и дружбе, научились понимать и оценивать чувства и поступки других, объясняя свои суждения; познакомились и научились использовать новую технику рисования «печать ладошками»; больше всего детям понравилось рассказывать вместе с родителями о своем генеалогическом древе, о своей семье и ее традициях, играть в игру «да-да-да и нет-нет-нет» и, конечно, рисовать «Дерево Дружбы»! Рисунок получился теплым, светлым, радостным, вызвал у детей чувство товарищества, гордость за свою группу и своих друзей.