**Открытое занятие в средней группе по развитию речи на тему:**

**«Звуковая культура речи: звуки «щ», «ч»».**

**Журавлева Ю.Б.**

**Цель:**  
1.Объяснить детям произношение звуков «щ» и «ч», учить слышать их в словах.  
2.Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» и «ч», пополнять словарный запас детей.  
3.Упражнять в произношении : ча, ща, чу, щу.  
4.Развивать фонематический слух у детей, укреплять артикуляционный аппарат .  
4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма.  
Оборудование:  
предметные картинки на звуки «ч», «щ», сюжетные картинки по теме «Профессии», карандаши, карточки с заданием, кружочки настроения, игрушка-язычок, домик, кукла-перчатка-коза, зонтик с разноцветными атласными лентами.  
**Ход занятия**  
**1.Организационный момент.**  
Ребята, сегодня я расскажу вам историю о непослушном язычке.  
Жил -да был в своём домике язычок (в каком домике?).  
Язычок умел песенки петь, стихи и сказки рассказывать и даже специальную зарядку для язычка делал (для чего языку зарядка?)  
Давайте и мы потренируем свои язычки:  
Артикуляционная гимнастика. ( «гармошка», « змейка», « качели», «спрячь конфетку», «почистить зубы», «катушка», «вкусное варенье»)  
Решил наш язычок, что он самостоятельный и всё на свете умеет.  
Выбежал язычок из своего домика и пошёл гулять – гулял он ,гулял и вдруг очутился в чаще леса и понял, что он заблудился. Сел на пенёк и заплакал.  
Чаща - густой, труднопроходимый лес, заросли.  
В таком густом лесу даже солнышка не видно.  
Повторяйте со мной «ча-ща».  
Ребята, давайте поможем язычку найти дорогу в свой домик и споём песенку язычка: «Щ-щ-щ»(кончик языка держите за верхними зубами- рот растянуть(тянуть к ушкам кончики губ). Хорошо, а теперь язычок поднимется вверх, постучит по зубкам и споёт песенку паровоза: «Ч-ч-ч-ч-ч». А теперь повторяйте за мной волшебные чистоговорки:  
**2. Произнесение чистоговорок - сопоставление звуков [Ч], [Щ].**  
Ча-ча-ча- к Тане вызвали врача. Ща-ща-ща - в речке я поймал леща.  
Чо- чо -чо- солнце греет горячо. Щу-щу-щу - в парке я щенка ищу.  
Че-че-че - сидит кошка на плече. Що-що-що –мы хотим играть ещё.  
Чу-чу-чу- нам купили по мячу. Щи-щи-щи- наша мама варит щи.  
Чи-чи-чи- ходят по полю грачи. Ще-ще-ще- нет дождя, а я в плаще.  
Педагог: Ребята, скажите какие звуки мы услышали в волшебных чистоговорках? (ответы детей) .  
«Ч», «Щ».  
**3.Д/игра с картинками: “Волшебные звуки»** (Черепаха, щетка, щука, чай, чашка, щенок.)  
Игровая задача: назвать изображения на карточке, определить в каких картинках прячется звук «ч», «щ», поставить на картинки фишки.  
**4. Д/игра «Назови профессии».**Воспитатель:  
Ребята, посмотрите на картинки. Люди каких профессий изображены на картинках? Выберите картинки, в названиях профессий которых есть звуки «ч»-услышали звук и хлопнули в ладоши. А теперь слушаем звук «щ»-если услышали хлопаем в ладоши.  
Врач, учительница, стекольщик, часовщик, крановщик, пчеловод, пограничник. Молодцы, ребята.  
Составьте предложения по картинкам “Кто что делает?”.  
Врач лечит больных.  
Учительница учит учеников.  
Стекольщик вставляет стекла.  
Часовщик чинит часы.  
Крановщик работает на кране.  
Пчеловод разводит пчел.  
Пограничник охраняет границу.  
**5. Физкультминутка.** **Мы ногами топ-топ**.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

На полянке появляется волшебный домик.  
Педагог: Ребята, посмотрите -домик. Как вы думаете -это домик, в котором живёт язычок?  
Нет, это домик одной доброй козочки и она приготовила нам скороговорки.  
Давайте их повторим вместе:  
**6. Повторение скороговорок на звуки Ч, Щ.**  
Дети произносят скороговорки и по просьбе педагога после каждой скороговорки определяют звуки «щ», «ч».(можно сосчитать, сколько слов со звуком и показать на пальцах).  
Щуку я тащу, тащу.  
Щуку я не упущу.  
Щеткой чищу я щенка,  
Щекочу ему бока.  
Ты нас мама не ищи,  
Щиплем щавель мы на щи.  
У четырех черепах  
По четыре черепашонка.  
Чебурашка, чебурашка,  
Нос, как черная букашка.  
Какие звуки часто встречаются в этих словах ?( «ч», «щ»). Эти звуки любят, когда их путают- но нас не проведёшь, не так ли? Вы прекрасно справились с заданием.  
**8. Работа с карточками:**  
Педагог: Дети, перед вами карточки, в них нарисованы разные домики- обведите домик язычка синим карандашом .  
Какой домик вы выбрали? (ответы детей). Для чего нам нужен язык?  
Какие ещё помощники языка живут в этом домике?  
Спасибо, вы помогли языку найти свой домик.  
С какими звуками мы встретились на занятии? («ч», «щ»)  
Появляется весёлый язычок и просит желающих вместе с ним придумать рассказ по картинке.  
Педагог начинает рассказ: «Однажды мама купила мальчику Пете сачок. Петя взял сачок и …» А что произошло дальше, придумайте сами по этим картинкам и не забудьте дать название своему рассказу.  
Дети берут в руки язычок и придумывают продолжение рассказа.  
**9. Итог занятия.**  
Педагог: Молодцы, дети, мне понравилось с вами играть, и у меня теперь очень хорошее настроение. Я вам предлагаю выбрать свое настроение и показать друг другу (карточки).

