**Тема «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».**

**Цель:** учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**Задачи**: **Обучающие задачи:**   
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи  на сложение и вычитание и записывать их решение с помощью цифр, составлять модели задачи.   
• Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.  
• Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.   
• Закрепить  умения называть весенние месяца, дни недели.

• Совершенствовать умение составлять число из единиц.  
• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.  
**Развивающие задачи:**   
• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.   
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.   
**Активизация словаря:** условие, вопрос,вычитание, сложение, название весенних месяцев, дни недели, слова приветствия, виды транспорта, пешеходные переходы и т. д.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.  
**Предметно-развивающая среда**: *Демонстрационный материал*: картина «Улицы нашего города», 4 грузовых и 6 легковых машин, геометрические фигуры (прямоугольник, круг, треугольник, квадрат), дорожные знаки (перекресток, пешеходный переход, проезд закрыт, движение прямо, направо, налево)

*Раздаточный материал*: пеналы цифр, карандаши, листы бумаги в клетку с подготовленными заданиями.

**Список литературы**: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.

**Описание содержания НОД:**

1. **Организационный момент -** приветствие по кругу.
2. **Вводная часть.** Игровое упражнение «Считай дальше». Игровое упражнение «Отвечай, не зевай!»
3. **Основная часть.** Игровое упражнение «Составим задачу». Физминутка. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».
4. **Заключительная часть.** Итоговая беседа.

**Ход занятия**

**1.​ Организационный момент**.

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель**:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО!

- Ребята, вы всех прекрасней на свете. Посмотрите на меня и подарите мне улыбку. Вот таких пригожих, я приглашаю на наше занятие. А какое сейчас будет занятие вы узнаете, если отгадаете загадку.

                                         Она царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,

Научит думать и решать,

                             И много действий совершать (математика).

**Воспитатель**: Молодцы, дети, вы правы! Сегодня на занятии по математике мы с вами будем путешествовать по улицам нашего города, нас будут подстерегать на дороге разные трудности, путь наш будет непрост, но интересен, поэтому давайте сделаем небольшую разминку.

**2. Вводная часть**. **Игровое упражнение «Считай дальше».**

Воспитатель: - Ребята, мы сейчас будем передавать друг другу мяч, и при этом будем считать от 1 до 20.

- Молодцы, теперь усложняю задачу, надо передавать мяч и считать от 20 до 1.

**Игровое упражнение «Отвечай, не зевай!»**

- А теперь вам надо быть очень внимательными я буду бросать вам мяч, тот ребенок кому мяч попался должен выполнить моё задание:

* Посчитай от 10 до 15
* От 1 до 5
* От13 до 10
* От 8 до 12
* От 20 до 15
* Назови, какой сегодня день недели?
* Какие дни недели мы называем выходными?
* Какие дни недели называем будни?
* Какой день недели будет завтра, вчера, между средой и пятницей?
* Какое сейчас время года?
* Сколько всего времен года?
* Перечисли весенние месяца?
* Кто стоит от тебя справа, слева, кто стоит между?

- Молодцы справились с этими заданиями. Отправляемся дальше.

На чем мы может отправиться в путешествие? Какие виды транспорта вы знаете?

**3. Основная часть**. **Игровое упражнение «Составим задачу»**

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедем (дети садятся на стульчики и едут на своих воображаемых машинках).

Мы едем, мы едем вперед и вперед.

Дорога нам новые силы дает.

Мы едем в машине куда захотим,

И едем так быстро, как будто летим.

Мы едем, мы едем вперед и вперед

Машина везет нас и не устает,

Так много дорог впереди поворот,

Свернули – и снова вперед и вперед!

- Посмотрите на доске картинка «Улицы нашего города», по которым и отправимся в наше путешествие. Кто мне расскажет, что изображено на картинке. Из чего состоит улица.

- Предлагаю вам составить задачу на сложение. Посмотрите что изображено на этой картинке? Сколько всего грузовых машин? Обозначьте цифрой. Сколько легковых машин? Обозначьте цифрой. Какой вопрос мы должны задать? Давайте составим задачу « По дороге ехало 3 грузовых и 6 легковых. Сколько всего машин ехало по дороге?»

- Какое условие задачи? Какой вопрос в задаче? Что известно из условия задачи? Что неизвестно в задаче? Как решить задачу чтобы, чтобы найти неизвестное?

Решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Ребята, задачу можно записать с помощью моделирования. Посмотрите, как я её изображаю. «Круг с тремя точками обозначает количество грузовых машин; круг с шестью точками – количество легковых машин; общий круг – сколько всего машин».

Смоделируйте решение задачи с помощью схемы.

**Физминутка**.

**– Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки** (на доске - круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

**– Сколько ежиков у нас, столько выполним наклонов,** (и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)

**– Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни** ты (3 по 5 раз, (на доске изображено 5 клеток. Взрослый указывает на них, дети прыгают)

**– Приседаем столько раз, сколько ягодок у нас** (и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)

**– Сколько черточек до точки, столько встанем на носочки** (4-5 раз, (и. п. - основная стойка. При подъеме на носках руки в стороны - вверх, ладони ниже уровня плеч)

**– Наклонились столько раз, сколько чашечек у нас**. (и. п. - стоя, ноги врозь, При наклонах ноги не сгибать)

**– Будем считать, Грибы собирать** (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)

**– Сколько зайчиков в кружочке, столько выполнишь прыжочков** (5 по 3 раза, (и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках)

**– Ягоды считаем, Дружно приседаем,** (и. п. - основная стойка, руки на поясе. Голову не опускать, спина прямая)

**Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».**

- Что такое «дорожные знаки?» Какие дорожные знаки помогают переходить дорогу?

- Какие дорожные знаки помогают машинам правильно ездить по улице? (вывешиваю знаки)

- Давайте с вами нарисуем дорожные знаки. Какой формы у нас бывают дорожные знаки? (треугольные, прямоугольные, круглые, квадратные).

Работа на листе бумаги в клетку по образцу.

1. **Заключительная часть.**

- Ребята, вот и закончилось, наше увлекательное путешествие. Во время пути вы были очень внимательными и хорошо справлялись со всеми заданиями. Молодцы.

- О чем мы сегодня с вами говорили?

- Какое задание вам было сложно выполнить, а какое не вызвало трудностей?

- Что в нашем занятии запомнилось больше всего?

-  Все хорошо сегодня старались. Молодцы!