**Рекомендации педагога-психолога**

**для воспитателей средних групп.**

**«Живем по правилам».**

Для поддержания порядка в группе предлагается вводить правила поведения, которые формулируют сами дети. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе.

При таком подходе внимание детей обращается на то, как лучше поступить в конкретном случае. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Они касаются разных ее аспектов:

- коммуникативные - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;

- организационные - нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом;

- коммуникативно - организационные - «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.

Эти правила изображают графически (картинкой) и для краткости выражаются одним словом: «Помирись», «Помоги», «Поиграл - убери» и т. п.

**Существуют определенные требования к правилу:**

- Правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню развития ребенка (группы).

- При формулировании правил следует избегать частицы «не».

- Правило эффективно, если оно небольшое по объему и если сам воспитатель придерживается этого правила.

- Не должно быть много правил одновременно (не больше 3-5).

- Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.

- Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка: в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия - все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше направить ее течение в удобное и безопасное русло.

1. Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.

2. Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Тот, кто резок, допускает грубость, не считается с детским самолюбием. Дети сопротивляются воздействию такого воспитателя, даже если он прав, ибо он просто невротичен для них.

3. Предъявлять требование к ребенку тогда, когда у него хорошее настроение. Если он уравновешен, то лучше поймет ваше слово. Если взволнован - ему не до вас, ведь он весь во власти чувств, и чтобы понять, что от него хотят, ему следует успокоиться. Лучше подготовить ребенка к восприятию распоряжения.

Можно быть как угодно неуклонным в своих требованиях, но нельзя не считаться с ситуацией, а также с физическим и душевным состоянием ребенка.

**Технология ведения и соблюдения правил:**

У правила вводятся постепенно, поэтапно;

- предпочтительно их введение в начале учебного года;

- правила вводятся в специально отведенное для этого время;

**-** правила должны быть четкими, с объяснением, почему нужно делать именно так;

- правила демонстрируются воспитателем или ребенком (проигрывание);

- правила периодически повторяются;

- для иллюстраций правил используются плакаты с изо­бражением соответствующих ситуаций, которые составляются вместе с детьми;

- если правила выполняются, плакаты убираются.

**Зачем нужны правила?**

Детям не только нужен порядок и правила, они хотят и ждут их! Подобное многим взрослым может показаться неожиданным. Но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

* помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
* помогают воспитателю экономить время, предвидеть и пре­дотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведе­ние детей, обеспечивают безопасность ребенка;
* регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

**Что делать, если правила нарушаются?**

1. Дать детям дополнительный шанс выполнить правило.

2. Похвалить тех, кто выполнил правило.

3. Оценивать поведение, а не личность.

4. Стараться не наказывать, дать детям возможность оце­нить последствия своего поведения.

5. Проверять, не препятствует ли окружающая среда вы­полнению правил.

6. Проверять, не были ли вызваны нарушения самим педа­гогом: может быть, поведение воспитателя было непоследова­тельным или слишком гибким, нерешительным? Может быть, он не нашел с детьми общего языка или же в группе мало воз­можностей для смены разных видов деятельности?

Советы педагогам:

1. Формулируйте требования конкретно.

Например:

**-** В помещении группы ходи медленно.

**-** Поиграл - убери на место.

**-** Каждый имеет правило высказаться, но в свою очередь.

**-** Так легче запомнить правило и понять его суть.

1. Любой запрет может быть выражен в позитивной форме.

Например:

* Не бегай! (Ходи медленно.)
* Не дерись! (Ребята, давайте жить дружно.)
* Не разрушай постройки! (Береги постройки.)

Обычно запрет притягивает и отвечает на вопрос: «Чего нельзя?», но не дает ответа на вопрос: «А что можно?»

1. Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам.

Например:

* Нельзя кричать в группе, но можно:

а) говорить спокойно;

б) кричать на открытой площадке, на футбольном матче и т. д.

* Нельзя бегать, но можно:

а) ходить в помещении группы медленно;

б) бегать на открытой площадке;

в) бегать на занятиях по физкультуре;

г) бегать в специально отведенном месте.

1. Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правила.

Например:

* В помещении группы ходи медленно!
* Кукла бегает и разрушает постройки других кукол (ссора).
* Кукла бегает и падает (травма).
1. Создавайте проблемные ситуации.

Например: Если в группе мало игрушек и из-за этого мо­гут возникнуть конфликты, лучше ввести очередность, наглядно проиллюстрировав ее «листами ожиданий»:

1. Сережа - 10 минут.
2. Дима - 10 минут и т. д.

А время интересно отслеживать по песочным или механиче­ским часам!

**Следующие способы взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально прием­лемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:**

* Чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрос­лого для чувств другого человека. Подчеркивайте сходство ме­жду разными людьми.
* Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходи­мо сотрудничество и взаимопомощь (предлагайте игрушки и игры, в которые луч­ше играть нескольким детям, и т. п.).
* Объясняйте им, каким образом в той или иной ситуации лучше действовать вместе и помогать друг другу. Поощряйте их в проявлении этих качеств. Обращайте внимание на детей, кото­рые сотрудничают, делятся игрушками и помогают друг другу, приводите их в пример.
* Подчеркивайте моменты, в которые дошкольники выска­зываются в пользу кооперации и взаимопомощи. Исключите но­тации тем детям, которые не хотят в том или ином случае вести себя таким образом. Поощряйте стремление детей договориться при возника­ющих проблемах и конфликтах, высказать свои мысли и чувст­ва, вместо того чтобы разрешать проблемы силой. Например: Прочитайте несколько сказок, в которых такое поведение спасало людей или живот­ных.
* Вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфлик­тов, возникших на моральной почве. Поощряйте их попытки найти альтернативный выход из этой ситуации и продумать его последствия. Привлекайте внимание других детей к случаям нравственного поведения ребенка.
* Находите индивидуальные для каждого ребенка формы поощрения такого поведения. Последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, в этот момент обратите вни­мание на ребенка, который ведет себя хорошо.
* Подкрепляйте свое внимание разрешением поиграть с ка­кой-нибудь особенно желательной для ребенка игрушкой или дайте ему возможность больше времени заниматься тем, чем он хочет. Другие дети захотят последовать его примеру.
* Четко объясняйте детям последовательность их действий в режимные моменты. Подчеркивайте необходимость соблюде­ния очереди, правил поведения за столом и т. п. Ясно формулируйте правила поведения.
* Поощряйте различные формы сюжетно-ролевой игры. Обеспечивайте группу детей игровым материалом, чтобы они могли вместе конструировать, строить и т. п. Поощряйте совме­стную игру детей, предоставляя в их распоряжение дополни­тельный игровой материал или пространство в группе.
* Помните, что улыбка или доброе слово также является по­ощрением для ребенка. Вовлекайте менее популярных или изо­лированных детей в совместную деятельность вначале под ва­шим руководством. Однако не стоит насильно заставлять других детей принимать их в игру.
* Используйте как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдение за его игрой, улыб­ку, кивание, контакт взглядом, мимику, совместную деятельность (рисова­ние, лепку, раскрашивание и т. п.), выслушивание, смех над шутками ребенка и т. д. Внешние проявления внимания и привя­занности индивидуальны для каждого воспитателя. Главное, чтобы они были разнообразны.
* Воспитывайте в детях уважение к традициям и культуре, как своего народа, так и других. Организуйте прогулки за пре­делы группы и территории дошкольного учреждения, посеще­ние музеев, детских театров, где дети могут познакомиться с образцами мировой культуры. Дайте детям представление о литературе, живописи, музыке разных народов.

**Обсуждение, подведение итогов**

Детское поведение, черты характера - показатели педагоги­ческих усилий. Ребенок делает то, что с него спрашивают. И кто же, как не взрослые, обязан направлять ребенка, учить его «вла­ствовать собой» (в меру детских возможностей).

Самая высокая требовательность воспринимается им как акт справедливости, если она сочетается с чуткостью, деликат­ностью и терпением в обращении. Требовательность должна быть разумной, обоснованной, последовательной, направля­ющей, справедливой. Такая требовательность помогает нравст­венному становлению.

Требовательность к ребенку надо понимать не как насилие над его личностью, а как доверие и уважение. Именно прин­цип - требовать, уважая - должен быть в основе отношений взрослого и ребенка.

Требования, посредством которых добиваются от ребенка определенных форм поведения, несут на себе отпечаток лично­стных качеств взрослого.

Готовность ребенка следовать указаниям старших с чувст­вом ответственности возникает как естественное следствие их контакта.

Счастливость человека зависит от психологического кли­мата, той среды, в которой он растет, живет, работает, от эмо­ционального багажа, накопленного в детстве. А эти климат и багаж зависят от стиля общения, и, прежде всего, - взрос­лого с ребенком.