**Сценарий родительского собрания в детском саду в младшей группе «Этот сложный возраст. Кризис трёх лет»**

*Чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка.*

**Время проведения:** сентябрь-октябрь.

**Форма проведения:** заседание клуба успешного родителя с элементами тренинга (или конференция).

**Цель:** привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребенком.

**Задачи:**помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 3 — 4 лет и учитывать их в общении; сформировать представление о кризисе 3 лет; развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребенком и обусловленных его возрастными особенностями; выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

**Участники:** родители, воспитатели, психолог.

**Место проведения:** помещение группы.

При разработке сценария частично использовались материалы из опыта работы И.Б. Суходольской.

**План проведения**

1. Вступительный этап.

2. Основная часть:

• работа с цитатой;

• мини-лекция психолога «Возрастные психологические особенности младших дошкольников. Кризис 3 лег»;

• обсуждение проблемных вопросов;

• упражнение;

• моделирование проблемных ситуаций.

3. Подведение итогов собрания:

• рефлексия;

• упражнение «Пожелания».

**Ход мероприятия**

**I. Подготовительный этап**

**1. Приглашение родителей на встречу:**

«Уважаемые родители! Приглашаем вас на беседу о важнейших особенностях и противоречиях психического развития трехлетнего ребенка. Полученные знания помогут вам лучше понять и почувствовать своего малыша. Это позволит ему развиваться более полноценно».

(Далее указывается время и место встречи.)

**2. Подготовка оборудования и материалов: - название темы встречи;**

• видеозапись детской деятельности;

• проблемные вопросы для обсуждения (приложение 7);

• плакат и папка-передвижка «"Семизвездие симптомов кризиса" 3 лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм» (Л. Выготский) (приложение 2);

• карточки с описанием проблемных ситуаций (приложение 3);

• памятки (приложение 4);

• выставка педагогической литературы для родителей.

**II. Организационный этап**

1. Установка видеоаппаратуры.

2. На мольберте — тема собрания.

3. Оформление цитат:

• «Испорченность ребенка есть результат системы воспитания, за которую расплачивается один воспитанник» (П. Лесгафт).

• «Так называемое "семизвездие симптомов кризиса" обнаруживает: новые черты всегда связаны с тем, что ребенок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми» (Л. Выготский).

• «Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них» (М. Аврелий).

• «Как постелешь — так и поспишь, но ведь белье можно и переменить».

• «Стиль воспитания ведет к непослушанию».

4. Текст программы встречи, тексты вопросов.

5. Каждый родитель разборчиво и крупно подписывает свой бейдж и закрепляет его на одежде.

6. Красные и зеленые сигнальные карточки по количеству родителей.

**III. Вступительный этап**

(Приветствие родителей, сообщение темы и цели встречи, формы его проведения — заседание клуба успешного родителя или конференция.)

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Нас волнуют поведение наших детей и трудности, с этим связанные. Сегодня мы вместе попытаемся найти причины изменений в поведении детей 3—4 лет.

**IV. Основная часть**

«Третий год жизни ребенка... Кажется, совсем недавно перед вами лежало маленькое беспомощное существо. Теперь ваш ребенок многое умеет: он ходит, говорит, играет, задает вопросы, рассуждает, мечтает и, конечно же, борется за свою самостоятельность. Конец раннего возраста — еще один трудный период в совместной жизни ребенка и взрослого.

На новом витке развития (в период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет 6 месяцев) вновь повторяется критическая ситуация, которая в научной литературе обозначается специальными терминами: «возраст упрямства, строптивости», «кризис самостоятельности», «кризис независимости», «кризис 3 лет». Ребенку зачастую свойственны негативизм, капризы и упрямство. Это связано с тем, что к концу раннего детства ребенок намного самостоятельнее, чем раньше, менее зависим от взрослого, имеет достаточно устойчивую самооценку, позволяющую отстаивать свои права».

Сегодня в процессе встречи мы будем использовать элементы тренинга, поэтому для работы в группе важно придерживаться следующих правил.

**Правила работы в группе**

• Можно задавать любые вопросы.

• Общение следует вести по принципу «здесь и сейчас» (не обсуждать события, произошедшие с другими людьми, а обсуждать то, что происходит сейчас в группе).

• Высказывать суждения только от своего имени: «я считаю...», «я думаю...», «я чувствую...»

• Постараться быть искренними в общении (говорить то, что чувствуете, только правду или молчать).

• Все, что происходит во время занятий, не следует выносить за пределы группы, т. е. необходимо соблюдать конфиденциальность.

— Какие будут вопросы?

Итак, мы начинаем.

Зачастую некоторые родители не видят изменений, которые происходят с его ребенком, не замечают, в каком лице говорит о себе ребенок, не видят его потребностей и т. д., поэтому это важно выяснить. Проведем небольшую разминку.

(На видном месте размещаются вопросы, на которые предлагается ответить родителям.)

— Сколько в вашей семье детей?

— Ваши семейные увлечения, хобби.

— Наблюдаете ли вы изменения в развитии ребенка?

— Стал ли он другим за год? Что нового появилось?

— Какие вопросы или, может быть, проблемы воспитания волнуют вас?

— Поднимите красный сигнальные карточки те, у кого общение с детьми вызывает затруднения, зеленые — у кого затруднений нет.

— Назовите проблемы, которые чаще всего у вас возникают.

(Родители называют, секретарь фиксирует их в протоколе.

Можно предложить родителям написать проблемы на листочке и передать их ведущему.)

А сейчас вашему вниманию предлагаю видеозапись фрагментов жизни группы. Обратите внимание на особенности поведения детей 3 лет.

(Просмотр сюжетов о детских капризах, приступах упрямства и самостоятельности сопровождается комментариями воспитателя группы. Обсуждение просмотренного. Педагогами называются способы решения проблем.)

Дорога жизни сложная, на ней встречаются ухабы и выбоины, все временами с этим сталкиваются. Почему же наш дом вдруг превратился в зону военных действий? Что вызвало бунт на корабле? Иногда причина вызывающего поведения ребенка кроется не в нем самом, а в ситуациях вокруг него. Напряженный распорядок, сложные ситуации и возможная неадекватная реакция взрослых на плохое поведение ребенка — все это создает условия для возникновения конфронтации.

**Взрослым**

Я в своей родной квартире

Как на службе строевой.

Командир на командире,

Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться,

По приказу одеваться,

По приказу умываться,

Ровно заправлять кровать,

По команде есть садиться,

По режиму спать ложиться,

По будильнику вставать.

Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я?

Конец терпенью моему!

Де-мо-би-ли-за-ци-я!

Работа с цитатой

Перед вами высказывание великого русского педагога К. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Выскажите свое отношение к данному высказыванию. Поднимите зеленую карточку те, кто разделяет это мнение, красную — те, кто против.

Судя по вашей реакции, можно сделать вывод, что каждому родителю важно знать о психологических, возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка. От этого зависит успешность его воспитания.

Слово предоставляется психологу... (Ф.И.О.)

**Мини-лекция психолога «Возрастные психологические особенности младших дошкольников. Кризис 3 лет»**

Психолог. Знаменитый кризис 3 лет был впервые описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Она выделила следующие симптомы этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму. Эти симптомы, характерные для поведения ребенка в этот период, Л. Выготский назвал «семизвездием симптомов» (приложение 2).

*Следует обратить особое внимание на следующие моменты.*

• Сам по себе кризис 3 лет является естественным явлением. Насколько быстро и благополучно он минует, зависит от поведения взрослых.

• Конфликты по разным поводам в данный возрастной период неизбежны.

• Если в столкновениях со взрослыми всегда побеждает ребенок, он начинает переоценивать себя и свои возможности.

• Если сильная воля родителей во всем подавляет развивающуюся волю малыша, можно получить невротика.

• Больше всего дети в кризисный период нуждаются в поддержке, понимании и терпении любящих взрослых.

• Если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя более ответственно.

• Терпение не означает вседозволенности, а поддержка — беспрерывного восхваления любых детских проявлений.

• Следует помнить правила использования слова «нельзя»: запретов должно быть немного, чтобы у ребенка оставалась возможность выбора форм поведения и развития функции самоконтроля; запреты должны быть согласованы между всеми членами семьи (маме и папе нужно выступать единым фронтом, не внося сумятицу в сознание ребенка); запреты нужно высказывать доброжелательно, но твердо, не позволяя ребенку использовать шантаж для достижения своих целей (лучше всего это сделать, переключив внимание ребенка на что-нибудь другое).

• Успешно преодолев кризис 3 лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей его среды.

• Покажите малышу разрешенные способы отработки негативных эмоций.

Такие эмоции, как обида и злость, прекрасно «отыгрываются» в подвижных играх. Побросайте с малышом мячик, устройте бой на воздушных шариках, поиграйте в кричалки или сопелки по примеру Винни-Пуха, поколотите непослушную глину, из которой никак не выходит мишка. Будьте сами как можно более эмоциональны в этих играх. Играя с ребенком, вы не только поможете ему освободиться от неприятных эмоций, но и сможете ненавязчиво проследить за тем, чтобы «буйство» не вышло за рамки допустимого и безопасного. Кроме того, малыш поймет, что в любых ситуациях вы его любите, стремитесь понять и поддержать. Он будет более откровенен с вами, а значит, вы легче сможете помочь ему в трудные для него моменты. Также вы можете рассказать малышу о том, что с вами тоже случались похожие неприятности в детстве, и поделиться опытом, как можно избавиться от них. Ребенок будет благодарен вам за откровенность, для него это знак поддержки и доверия. Только не ждите, что он тут же воспользуется именно вашим рецептом выхода из сложной ситуации. У него должно созреть свое собственное решение.

Успешно преодолев кризис 3 лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей его среды. Он осознает себя как отдельную личность, достаточно ловко и независимо передвигается, может обслужить многие свои потребности. Он начинает овладевать собой и своим поведением — может сам решить, чего он хочет, что и как ему делать, что хорошо и что плохо. Он постоянно и интенсивно учится — но только тому, в чем испытывает необходимость, что его интересует. Он играет — придумывает, воображает, действует по правилам, общается с другими детьми и развивается в процессе игры. Чем интереснее и активнее живет ребенок в дошкольные годы, тем больше пользы принесет этот период для его развития.

Период «упрямого» кризиса — серьезное испытание для родителей и детей. И тем и другим приходится многому учиться, но это стоит того. Можно сказать, что это время — залог ваших будущих отношений с ребенком.

(В заключение психолог раздает родителям карточки (визитки).)

|  |
| --- |
| Уважаемые родители!  Если у вас и ваших детей возникли проблемы,  вы перестали понимать друг друг,  вам стало сложно общаться,  вы не знаете, как наладить взаимоотношения,  вам нужна помощь,  педагог-психолог... (Ф.И.О.) ждет вас. |

**Обсуждение проблемных вопросов**

**Вариант 1.** Круглый стол (приложение 1).

**Вариант 2**. Пресс-конференция со специалистами. (На столах перед родителями тексты вопросов по актуальным проблемам взаимоотношений взрослого и малыша. Родителям предлагается познакомиться с вопросами и выбрать те из них, ответы на которые интересуют их более всего. По содержанию выбранных вопросов организуется беседа. Родители задают интересующие вопросы психологу, воспитателям, старшему воспитателю.)

**Упражнение**

**Вариант 1. «Мир детства и мир взрослых».**

(Воспитатель предлагает родителям в течение 5—8 минут порисовать на тему «Мир детства и мир взрослых» и дать пояснение к своему рисунку.)

Обсуждение

— Есть ли на вашем рисунке взаимодействие между миром взрослых и миром детей?

— Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?

— В каком мире вам хочется быть сейчас, почему?

— Как вы думаете, что на вашем рисунке взрослые хотят сказать детям? А что дети хотят сказать взрослым?

— Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

**Вариант 2, «Рисунок счастья».**

(Каждому родителю на альбомном листе в течение 1,5 минуты предлагается нарисовать «рисунок счастья» (каким они его себе представляют), затем передать свой рисунок соседу справа. Получив рисунок от соседа слева, дорисовать его в течение последующих 1,5 минуты и т. д., пока рисунки не сделают полный круг и не вернутся к хозяевам.)

Обсуждение (по Шерингу)

— Какой первоначальный сюжет был у вашего рисунка?

— Какие чувства вы испытывали, когда наблюдали за тем, как сосед вносит коррективы в ваш рисунок?

— Кому понравился рисунок в том виде, в каком он дошел до вас?

— Кому не понравился окончательный рисунок? Почему?

**Решение проблемных ситуаций**

Ситуации взаимодействия взрослого с ребенком могут разрешаться как конфликтным, так и бесконфликтным способом. Какой из них можно признать конструктивным в конкретной ситуации? Давайте это сейчас и выясним.

(Материалом для моделирования родительского поведения могут служить собственный опыт родителей, заготовленные педагогом варианты проблемных ситуаций (приложение 3).)

Давайте проиграем заявленную ситуацию, при этом будем объяснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов реагирования на нее.

(В каждой ситуации следует проанализировать мнения «за» и «против»; предложить модель поведения родителей в данной ситуации; определить ту модель, которую можно считать образцом для подражания в воспитании детей.

Данную часть встречи можно также провести в виде упражнения «Что делать, если...» или «Педагогическая кухня».)

**V. Подведение итогов собрания**

В заключение нашей встречи хочется познакомить вас с притчей о перевернутом камне. Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подходит к сегодняшнему разговору о наших детях. Зачастую проблемы в их поведении, их трудности — в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами ребенка, и тогда военные действия, которые вы ведете с ребенком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир.

Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с осознанием родительской любви к ребенку. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем».

«Любить ребенка — не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадывать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же всегда связано с риском. Но воспитание на доверии принесет несоизмеримо больше положительных результатов и радости как детям, так и родителям» (А. Гаврилова).

Мы приготовили для вас памятки с полезными советами, которые помогут вам в семейном воспитании.

(В качестве решения собрания родителям раздаются памятки (приложение 4).)

**Рефлексия**

(Родителям предлагается по пятибалльной шкале оценить результат встречи: полезность встречи; актуальность обсуждаемых ситуаций; атмосфера встречи.)

**Упражнение «Пожелания»**

(Участники стоят по кругу и, передавая друг другу символический предмет (например, зажженную свечу), заканчивают предложения: «Я желаю себе...», «Я желаю вам...»)

Чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка.

Любили тебя безо всяких причин

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется главной опорой твоей.

*В. Берестов*

**Приложение 1. Круглый стол**

*(Примерные вопросы для обсуждения.)*

— Что характерно для ребенка четвертого года жизни?

Прежде всего, физическое развитие, бурный рост. У детей

3 — 4 лет велика потребность в движениях, иногда родители сетуют на их излишнюю активность. Детям трудно усидеть на месте, им легче что-то делать, чем бездействовать.

— Какие качества свойственны детям младшего дошкольного возраста?

Маленькие дети импульсивны. Чувство у них преобладает над разумом, они часто совершают поступки под влиянием сиюминутных чувств и желаний, поэтому так часто нарушают правила поведения.

Дети искренни и непосредственны, им трудно хранить секреты. Они могут сказать лишнее посторонним людям, поэтому взрослым не рекомендуется говорить в присутствии детей о том, что они хотели бы скрыть от окружающих. Например, мама показывает ребенку подарок для бабушки и говорит, что это секрет. Ребенок, только увидев бабушку, заявляет радостно: «Бабушка, у нас для тебя подарок, только это секрет!»

— Какое качество ребенка проявляется в данной ситуации?

Дети четвертого года жизни любознательны, они задают много вопросов взрослым.

— Какие вопросы задают ваши дети?

— Как вы на них отвечаете?

— Чем любят заниматься ваши дети дома?

— Наблюдаете ли вы игры детей?

В этом возрасте возрастает способность к самостоятельным действиям. Дети любят играть, рисовать, лепить, конструировать, слушать сказки.

**Советы родителям**

• Нужно отвести ребенку место, удобное для игры.

• Взрослым рекомендуется активно включаться в игры, взяв на себя какую-нибудь роль.

— Как вы понимаете выражение «трудный ребенок»?

Составьте словесный портрет трудного ребенка.

(Родители называют характерные слова, воспитатель записывает их на листе ватмана.)

— Что может быть причиной проблем в поведении ребенка? (Какие причины приводят к тому, что ребенок становится «трудным»?)

Объединитесь в мини-группы и составьте список причин нарушения норм поведения детьми.

(Родители работают в течение 5 минут.)

— Как решать выражение взросления без конфликтов?

Вы, вероятно, заметили стремление детей к самостоятельности, появление у них новых интересов? Если да, то в чем они проявляются? Какова любимая фраза ребенка?

**Приложение 2. «Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет**

**1. Негативизм**. Это не просто нежелание выполнять какие-то указания взрослого, не просто непослушание, астре мление делать все наоборот, не подчиняться нив коем случае воле взрослого. Например, мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят: «Иди катайся». Но он отвечает: «Не пойду». Дело в том, что в голосе матери он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но и специально делают то, что им запрещено.

**2. Упрямство**. Это «такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал, что он так захотел» (Л. Выготский), т. е. это «реакция не на предложение, а на свое собственное решение» (М. Ермолаева). Например, ребенка, когда он уже проснулся, мама просит встать с постели, но он в течение долгого времени не соглашается вставать, хотя ему уже давно надоело лежать в постели и хочется поиграть с игрушками. Однако ребенок заявляет: «Сказал - не встану, значит, не встану!»

**3. Строптивость**. Это постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый. Ребенку ничего не нравится из того, что он делал раньше, он как бы отрицает тот образ жизни, который сложился у него до 3 лет.

**4. Своеволие.** Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет, борется за свою самостоятельность.

**5. Протест** — бунт против окружающих. Проявляется в том, что все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто он находится в состоянии жесткого конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.

**6. Обесценивание ребенком личности близких.** Обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения.

**7. Деспотическое подавление окружающих**. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики и слезы. Ребенок хочет стать господином положения.

**Таким образом...**

• Кризис 3 лет — это «бунт против авторитарного воспитания, это протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те нормы и формы опеки, которые сложились в раннем возрасте».

• Самостоятельность и активность ребенка возрастают, изменяется отношение ребенка и к собственному «я», и к другим людям, окружающим его, продолжается процесс эмансипации ребенка.

• Следствием проявления перечисленных симптомов могут стать внутренние и внешние конфликты, невротические проявления (энурез, ночные страхи, заикание и др.).

• Кризис 3 лет — это прежде всего «кризис социальных отношений ребенка, он происходит по оси перестройки социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей».

• Кризис протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка стремление к самостоятельности, когда они пытаются во что бы то ни стало сохранить прежний тип взаимоотношений, устраивающий их, когда они сдерживают самостоятельность и активность ребенка. Если же взрослые реагируют на изменения, происходящие в ребенке, если они заменяют авторитарный стиль взаимодействия с ребенком, гиперопеку на партнерское общение с ним, предоставляют ему самостоятельность (в разумных пределах), конфликтов между ними и трудностей общения может и не возникнуть или они будут носить временный, преходящий характер.

**Приложение 3. Варианты проблемных ситуаций**

— Как бы вы, уважаемые родители, поступили в следующей ситуации?

1. Трехлетняя Наташа громкими воплями оглашает квартиру: «Хочу на улицу! Гулять еще! Хочу прыгать через веревочку!» Она цепляется за свое пальто, пытаясь не дать его снять с себя, не слышит уговоров мамы, что уже пора обедать и спать, что все дети тоже ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами.

Казалось, что мама вот-вот потеряет терпение, но она сдерживает себя, уходит в комнату, плотно закрывает за собой дверь, а Наташа остается в прихожей. Вскоре крик прекращается. Но как только мама открывает дверь, крики возобновляются с удвоенной силой. Мама снова возвращается в комнату и через приоткрытую дверь наблюдает за дочерью. Та, несмотря на свое возбуждение, следит в свою очередь за мамой: почему же она не берет на руки свою Натусю? Почему не уговаривает? Почему совсем не обращает на нее внимание? Крики затихают.

Мама спокойным тоном, как бы рассуждая вслух, говорит:

— Теперь уберу в прихожей. Там грязно, сегодня еще пыль не вытирали.

Услышав это, Наташа сразу садится: ведь на ней новое платье, которое она надела в первый раз! Все еще всхлипывая, она спрашивает сквозь слезы:

— А платье можно выстирать?

Мама хладнокровно молчит, продолжая делать вид, что занята своими делами. Наташа снова:

— А его можно выстирать?

— Можно. Только после стирки оно уже не будет новым и таким красивым, - говорит мама спокойно.

Наташа поспешно встает с пола, отряхивается и, разглядывая платье, бежит к маме:

— Сними...

— Вот это правильно! Переоденем платье, вымоем руки, лицо и будем обедать. Уже пора.

**Вопросы для обсуждения**

— Как можно расценить поведение ребенка?

— Многие родители говорят в подобных случаях: нервный ребенок, и начинают всячески утешать и уговаривать его. Правильно ли они поступают?

— Как бы поступили вы в аналогичном случае?

— Проанализируйте в описанной ситуации использованные приемы воспитания ребенка. В чем их педагогическая ценность?

— Приведите примеры подобных проявлений у вашего ребенка (если они случались). Какими приемами педагогического воздействия вы пользовались?

2. Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми - четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал горку песка и зовет маму посмотреть на «вулкан», мать лишь на секунду бросает взгляд в сторону сына. Саша направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает малышу в глаза. Тот начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватает за руку и оттаскивает в сторону.

**Задание.** Предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.

3. Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздраженно крича при этом: «Уходи, ты плохая (плохой)!»

**Задание.** Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете нужным.

4. Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, раздражение.

Задание. Изобразите свою обычную реакцию и наиболее конструктивную, на ваш взгляд (возможно, это будет одно и то же).

5. Насупившийся ребенок обиженно выговаривает матери: «Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу...» В глазах малыша появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды.

**Задание.** Изобразите свою реакцию в данной ситуации.

6. Девочка Таня во время обеда говорит: «Не хочу суп». Она постоянно высказывает бабушке свое недовольство тем, что суп теплый, «в нем пенки» и др. Бабушка идет у нее на поводу: предлагает другие блюда, пытается заинтересовать внучку, рассказывает сказку и т. д. — все бесполезно. Девочка осталась голодной, поэтому она не может заснуть после обеда, переутомляется, отравляет вечер себе и взрослым.

**Вопросы для обсуждения**

— Что в данной ситуации проявляется в большей степени — упрямство или каприз? Ответ обоснуйте.

— В чем причины такого поведения ребенка?

— Были ли у вас подобные ситуации?

— Как вы из них выходили?

**Приложение 4. Памятки для родителей**

**Как НАДО вести себя родителям ребенка в период кризиса 3 лет**

По тому, на кого «направлен» кризис ребенка 3 лет, можно судить о его привязанностях. Как правило, в центре событий оказывается мать. И главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на нее.

Запомните, что малыш страдает от кризиса сам. Но кризис 3 лет — это важный этап в психическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступеньку детства. Поэтому, если вы увидели, что ваш любимец очень резко изменился, и не в лучшую сторону, постарайтесь выработать правильную линию поведения, станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширяйте права и обязанности малыша и в пределах разумного дайте ему большую самостоятельность, чтобы он мог насладиться ею.

Знайте, что ребенок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по несколько раз в день перепроверяет, действительно ли то, что вы запрещаете ему, запрещено. И если есть хоть малейшая возможность, то ребенок добивается своего не у вас, так у папы, бабушек, дедушек. Не сердитесь за это на него. Ведь это мы приучили его к тому, что любое его желание — как приказ. И вдруг что-то почему-то нельзя, что-то запрещено, в чем-то ему отказывают. Мы изменили систему требований, а почему — ребенку трудно понять. И он в отместку твердит вам «нет». Не обижайтесь за это на него. Ведь это ваше обычное слово, когда вы воспитываете его. А он, считая себя самостоятельным, подражает вам. Поэтому, когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, найдите выход в ролевой игре, которая с 3 лет становится ведущей деятельностью ребенка. К примеру, ваш ребенок не хочет кушать (хотя голодный). Не упрашивайте его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришел обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребенок как большой садится рядом с игрушкой и незаметно для себя, играя, вместе с мишкой полностью съедает обед. В 3 года самоутверждению ребенка льстит, если вы звоните лично ему по телефону, шлете письма из другого города, просите его совета и т. д.

Для нормального развития желательно во время кризиса 3 лет, чтобы ребенок ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

**Как НЕ НАДО вести себя родителям ребенка в период кризиса 3 лет**

• Не надо постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

• Не надо говорить «да», когда необходимо твердое «нет».

• Не надо пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.

• Не надо приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивайте свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем, — это чуть позже приведет или к безразличию ко всему, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

**Как любить своего ребенка**

*Правило первое.* Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

*Правило второе.* Уметь говорить со своим ребенком так, как бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

*Правило третье*. Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

*Правило четвертое*. Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители — пример для подражания каждый день.

*Правило пятое*. Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.