**Конспект родительского собрания в детском саду на тему «Нравственные отношения в семье и в детском саду». Подготовительная группа**

**Время проведения:** на усмотрение воспитателя.

**Форма проведения**: творческая лаборатория.

**Продолжительность:** 1-1,5 часа.

**Цели:** совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других; способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.

**План проведения**

1. Вступительное слово.

2. Педагогический всеобуч.

3. Анализ результатов анкетирования детей и родителей.

4. Выступление психолога.

5. Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье» (приложение В).

6. Тренинг. Решение педагогических ситуаций (приложение Г).

7. Выступление педагога с опытом работы.

8. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

**Ход мероприятия**

**I. Подготовительный этап**

1. Провести анкетирование детей и родителей (приложение А).

Вопросы связаны с темой собрания и перекликаются по содержанию у детей и взрослых. Проанализировать полученные ответы и оформить в виде диаграмм.

2. Подготовить памятки «Основы нравственных отношений в семье» (приложение Б).

3. Подготовить небольшое детское выступление для родителей (например, чтение стихов А. Барто «Святая ложь», «Мы с отцом», Я. Акима «Моя родня»), театрализованную сценку из жизни детского сада.

4. Оформить плакаты с цитатами:

• «Затем и молим мы богов о детях, чтоб супостатов наших отражали и другу честь умели подавать». (Софокл)

• «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье». (Л. Бетховен)

• «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя». (К. Ушинский)

**II. Вступительное слово ведущего**

Сообщает тему, цели собрания.

**III. Этап педагогического всеобуча**

**Ведущий**. Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни (обращает внимание родителей на плакат с цитатами). Софокл, драматург Древний Греции, написал слова, которые остаются актуальными и сейчас:

Затем и молим мы богов о детях,

Чтоб супостатов наших отражали

И другу честь умели подавать.

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье».

К. Ушинский отмечал: «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания Души нашей и ее строя».

Нравственное воспитание - это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств. «Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения, и возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А. Запорожец.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Так считал В. Сухомлинский.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

**IV. Этап социологического исследования**

Ведущий. Разрешите познакомить вас с результатами анкетирования детей и родителей «Нравственные ценности». Предлагаю сравнить итоги опроса по диаграмме, в которой отражены приоритетные ценности родителей и детей.

(Идет анализ анкет.)

А теперь я хочу предоставить слово нашему психологу (Ф.И.О.).

**V. Выступление психолога**

Психолог сообщает родителям о том, как моральные принципы по-разному проявляются в семье. Проводит тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье» (приложение В). Проводит тренинг.

**VI. Этап проведения тренинга**

Предложить участникам обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них (приложение Г). После обсуждения педагогических ситуаций подводятся итоги, какими же должны быть нравственные отношения в семье. В целях активизации родителей на родительском собрании, можно использовать прием «Полезный совет». Каждый участник получает карточку, в которую вписывает условие нравственных отношений в семье или советы. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

• Любовь и взаимное уважение.

• Взаимопонимание и взаимовыручка.

• Ценность и личная значимость каждого числа семьи.

• Участие каждого члена семьи в ее жизни - труд, отдых, учеба-

• Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

**VII. Выступление старшего воспитателя**

Старший воспитатель рассказывает о том, как в детском саду осуществляется нравственное воспитание, как детям прививают любовь и уважение к близким (семье) и сверстникам, воспитателям. Далее идет обсуждение памятки (предложить родителям обсудить памятку, которую они получили).

**VIII. Подведение итогов**

Ведущий. Предлагаем высказать родителям свое мнение о проведенном собрании.

(Идет обсуждение положений проекта, которые будут внесены в решение родительского собрания.)

В каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать на них глаза, а решать их. Увидеть проблему - это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию. Предлагаем продолжить данный разговор и поговорить о правилах жизни ребенка в семье, что «можно» и «нельзя», на следующем родительском собрании.

**Приложение А. Анкетирование детей и родителей «Нравственные ценности»**

**Вопросы для детей**

1. Каким ты хочешь быть человеком?

2. Кем ты хочешь быть?

3. Что нужно, чтобы дома у вас было всем хорошо?

4. Без чего нельзя прожить человеку?

5. Если бы ты нашел клад, то что бы ты сделал?

6. Если бы у тебя была волшебная палочка, то что бы ты сделал?

Вопросы для взрослых

1. Качества, необходимые вашему ребенку как человеку - ...

2. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал...

3. В хорошей семье всегда...

4. Нельзя прожить без...

5. Если бы я нашел(-ла) клад, то...

6. Если бы я все мог(-ла), то...

**Приложение Б. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»**

• Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним - подражая, малыш очень скоро вернет это вам.

• Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко рас. познаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.

• Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

• Не говорите о людях неуважительно, плохо. Ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.

• Поведение - это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

Приложение В. Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье»

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается есть то, что всегда ел. Вы:

а) дадите ребенку другое блюдо;

б) разрешите выйти из-за стола;

в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку - плюшевого медведя. Вы:

а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;

б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;

в) успокоите ребенка словами: «Не стоит расстраиваться из-за пустяков».

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;

в) пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: пусть поскучает без них;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»;

в) накажете ребенка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:

а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;

б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;

в) пытаетесь сами побыстрей одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

**Результат**

Подсчитайте, каких ответов больше - а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме.

«А» - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

«Б» - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки.

«В» - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы - порицание и наказание.

**Приложение Г. Педагогические ситуации для тренинга**

**Ситуация первая**

В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

*Вопросы:*

1. Как дальше будет развиваться ситуация?

2. Кто должен уступить место?

3. Как вы учите своих детей вести себя в транспорте?

**Ситуация вторая**

В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову и плакал. Старшая сестренка постаралась вступиться за брата:

- Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?

- Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! - прервала она дочь и отправила сына в детскую. Вопросы:

1. В чем состоит педагогический просчет матери?

2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?

3. Как вы поступили бы в таком случае?

**Ситуация третья**

В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть. Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

- Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.

- Нет, пойдем, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

- Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

- Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

- Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

*Вопросы:*

1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?

2. Какие чувства по отношения к отцу возникли у Люды?

3. Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости?