**Конспект родительского собрания для родителей детей средней группы ДОУ на тему «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»**

**Цели:** создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей.

**Задачи:**познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста; привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

**Форма проведения**: встреча с элементами практикума.

**Участники:** воспитатели, родители музыкальный руководитель, логопед.

**План проведения**

1. Вступительная часть.

2. Практикум.

3. Педагогический всеобуч «Характеристика речи детей пятого года жизни» (приложение 1).

4. Прослушивание аудиозаписи высказываний детей. Обсуждение.

5. Развлекательно-игровая часть.

6. Заключительная часть.

**Ход мероприятия**

**Подготовительный этап**

1. Подготовка материалов выставки (художественная литература для чтения детям, дидактические речевые игры, подборки упражнений по логоритмике, иллюстративный материал для обогащения словаря, карточки для составления рассказов по серии картин и т. п.).

2. Оформление карточек с факторами успешного речевого развития ребенка.

3. Аудиозапись высказываний детей.

4. Диагностика речевого развития детей.

**II. Вступительная часть**

Воспитатель открывает собрание кратким вступительным словом для объявления темы собрания, разъяснения целей и порядка совместных действий участников собрания.

**III. Практикум**

1. Обсуждение факторов успешного речевого развития ребенка

Родителям предлагается выбрать из перечня факторов наиболее значимые, прокомментировать свой выбор (на столах лежат карточки с текстом).

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с младенческого возраста.

2. Общение ребенка со сверстниками.

3. Строение артикуляционного аппарата.

4. Речь взрослых — образец.

5. Развитие мелкой моторики рук.

6. Чтение детям художественной литературы.

7. Игра ребенка со взрослыми и сверстниками.

2. Разбор проблемных ситуаций

**Ситуация 1**

Наблюдая за детьми, специалисты заметили, что ответы ребенка при рассматривании иллюстраций и картинок могут быть разными в зависимости оттого, как взрослый формулирует вопрос. Хорошо, когда вопрос взрослого побуждает ребенка к более полному ответу.

*Вопрос*

— Предположите, как будут отвечать дети пяти лет на следующие вопросы. Выберите наиболее удачный.

• Что нарисовано на картине? (Перечислят изображенные предметы.)

• Что делают дети на картине? (Опишут картину.)

• Про что (о чем) рассказал художник своей картиной? (Попытаются истолковать картину.)

**Ситуация 2**

Саша непрерывно задает вопросы: «Что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит?» Недослушав ответ, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы.

*Вопрос*

— В каком возрасте вел себя так ваш ребенок? При каких обстоятельствах у дошкольника появляется потребность задавать вопросы? (Примерный ответ. Вопросы «кто? что? какой?» характерны для детей 3—4 лет. Они носят цепной характер. В них больше отражается потребность ребенка быть в контакте со взрослым, удерживать его внимание, нежели познавательная активность. Поэтому нередко, не дослушав ответ, ребенок убегает. Потребность задавать вопросы возникает у детей при встрече с чем-то неизвестным, попытке понять что-то новое.)

**Ситуация 3**

Дошкольник совсем не задает взрослому вопросов или задает, но очень редко.

*Вопрос*

— Какими, на ваш взгляд, могут быть причины? (Примерный ответ. Это может быть вызвано отсутствием необходимых знаний у ребенка, устойчивого избирательного интереса к чему-либо. Возможно, прежде, когда ребенок обращался к взрослому с вопросами, он встретился с раздражением или критикой взрослого, что задело его самолюбие, и др.)

**Ситуация 4**

Павлик рано научился говорить. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит и не стремится к этому. Но его родители считают, что он будет хорошо учиться, ведь он так по- взрослому рассуждает!

*Вопрос*

— Оцените позицию родителей. Можно ли предвидеть результаты учения? (Примерный ответ. В продуктивных видах детской деятельности ребенок учится ставить цель, прилагать усилия для достижения результата, сравнивать его с целью. Занятия рисованием и лепкой способствуют развитию мелкой моторики руки, что создает предпосылки к овладению письмом.)

**Ситуация 5**

В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. У некоторых из них были выявлены характерные недостатки. Гриша: «рыба» - «лыба», Саша: «шишка» - «сиска», Петя: «садись» - «дись», Вова: «сахар» - «хасир».

*Вопрос*

— Какие недостатки в речи детей выявились? Чем это можно объяснить? Что следует делать взрослым, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника? (Примерный ответ. У Гриши и Саши — замена труднопроизносимых звуков на легкопроизносимые; у Пети — пропуск первого слога; у Вовы — перестановка звуков и их замещение. Несовершенство речи скорее всего объясняется несформированностью у детей фонематического слуха, недостаточной дифференциацией звуков.

Взрослым важно демонстрировать ребенку правильный образец речи, развивать фонематический слух с помощью специальных игр и упражнений.)

**IV. Педагогический всеобуч «Характеристика речи детей пятого года жизни»** (приложение 1)

Воспитатель знакомит родителей с содержанием раздела той образовательной программы, по которой в детском саду осуществляется педагогический процесс. Данный материал может быть представлен в виде памятки или рекомендаций.

**Воспитатель.** Предлагаем вам несколько советов.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы Дома он слышал правильную, грамотную речь.

Родители должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении - основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Обратите внимание: ребенок 4—5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее — обратиться за помощью к логопеду.

Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парке, сквере, на пруду привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых. Не уходите от ответов на вопросы ребенка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша), научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.

Советуем завести дома детскую библиотечку, где можно вместе с ребенком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.

Необходимо знакомить малышей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

**V. Прослушивание аудиозаписи высказываний детей.**

**Обсуждение**

Вопрос для обсуждения. Какие ощущения возникали у вас, когда вы узнавали голоса своих детей, слышали их речь?

Воспитатель. В процессе обучения детей правильному произношению, обогащения словаря, выработки грамотной и связной речи участвуют не только воспитатели группы, но и узкие специалисты детского сада - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Процесс закрепления речевых навыков происходит на специальных занятиях по развитию речи, а также во время праздников, развлечений, в течение дня во всех режимных моментах.

Предлагаем вашему вниманию развлечение.

**VI. Развлекательно-игровая часть**

*Вариант 1*. Открытый показ [**музыкально-речевого развлечения «Снеговичок»**](https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/zimnie-prazdniki-v-dou/scenarii-rechevogo-razvlechenija-dlja-detei-srednei-grupy.html).

*Вариант 2.* Совместные игры для детей и родителей. Проводят логопед и воспитатель. В программу включаются различные речевые игры, упражнения и задания в соответствии с возрастом детей. В ходе проведения игр педагог подчеркивает их пользу для семейного общения и развития речи ребенка.

**VII. Заключительная часть**

1. Игры

Взрослым и детям предлагается образовать круг и закончить встречу общим танцем или игрой. Дети и родители уходят в группу. Дети играют в свободные игры.

2. Встреча родителей с логопедом

3. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения

**Приложение 1. Характеристика речи детей пятого года жизни**

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний — описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

*В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:*

• не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;

• у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

• имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.