Игра «Я быстрее».

**Цель:** развивать речь, память, внимание.

**Описание:** встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.

Игра «Что, где, когда».

**Цели:** развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.

**Описание:** бросая мяч ребенку, задать вопросы:

- Где растут ветки? (На дереве.)

- Где растут деревья? (В лесу.)

- Где растут листья? (На ветке.)

- Где живут рыбы? (В реке.)

Игра «Спасибо, Маша!».

**Цели:** способствовать сенсорному развитию; помочь освоению родовых окончаний прилагательных.

**Описание:** прочитать ребенку потешку, сопровождая ее действиями и побуждая к этому же ребенка.

**Маша кашу варила,**   ( Выполнить круговые движения рукой, имитирующие размешивание каши.)

**Федота кормила.**      (Выполнить движения рукой, имитирующие кормление ложкой.)

**Федот компот варил.**     (Сымитировать «размешивание» в другую сторону.)

**Машу поил.**   ( Сымитировать питье из воображаемого стакана.)

**«Спасибо, Маша!**     (Наклонить голову.)

**Спасибо, Федот!**    ( Выполнить поклон головой.)

**Вкусная каша!**

**Вкусный компот!**

Спросить у ребенка, что еще может быть вкусным, перечисляя слова разного рода: «Яблоко какое? Вкусное! Суп какой? Вкусный! Слива какая? И т. д.».

Игра «Полезные «прятки».

**Цели:** развивать внимание; познакомить со значением предлогов под, на, в.

**Описание:** предложить ребенку поиграть в «прятки со сказкой». Придумать короткий рассказ, в котором ребенок будет выполнять то, о чем будет говориться в рассказе. Например: «Жил-был мальчик (имя ребенка). Однажды они с мамой играли в прятки. Думал-думал (имя) и решил спрятаться под стол. Смотрит мама - нет ее мальчика. Где же он? Может быть, под диваном? Посмотрела - нет его там. А может быть, под стулом? И там нет. А-а, вот он где - под столом!» Далее педагог рассказывает о том, как мальчик спрятался в шкаф или притаился за занавеской. И т. д.

Игра «Кто к нам пришел?».

**Цель:** развивать речь, логическое мышление.

**Описание:** спрятать игрушку-котенка. Спрятанный котенок забыл, какое он животное, но знает, что мама у него - кошка, а папа - кот. Обыграть ситуацию с цыпленком, теленком и т. п.

**Игра «Где лежал мячик?».**

**Цель:**развивать речь, навыки ориентирования в пространстве.

**Описание:** положить на стол небольшой мяч. Вокруг него разложить несколько знакомых ребенку предметов. Поинтересоваться: «Где лежит мячик?» - «На столе». Задать вопрос по- другому: «Около чего лежит мячик?», «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т. п.

**Игра «Магазин».**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Описание:** предложить ребенку поиграть в магазин. Разложить на импровизированных витринах «товары»: игрушки, книжки, посуду и т. д. «Покупателями» могут быть педагог с ребенком, куклы, мягкие игрушки. Купить понравившуюся вещь можно при одном условии: «покупатель» произносит звук, с которого начинается название «товара»: машина - «м», тарелка — «т» и т. д.

**Игра «Путаница».**

**Цель:** развивать речь, внимание, логическое мышление.

**Описание:** прочитать ребенку короткие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Стихи рифмованы таким образом, что последняя рифма не всегда соответствует смыслу текста.

Знает это ребенок любой –

У апельсина цвет... **(голубой - оранжевый).**

Корова мычит,

Поросенок хрюкает,

Тигр рычит,

А собака... **(мяукает - лает).**

Как на нашей улице

Крякали две**... (курицы -утки).**

Известно каждому ребенку,

Что лошадь - мама**... (жеребенка).**

Цыплята знают, что поутру

Их папу все слышат! Ведь он... **(кенгуру - петух).**

**Игра «Небывальщина».**

**Цель:** развивать речь, логическое мышление, внимание.

**Описание:** Прочитать ребенку стихотворение К. И. Чуковского «Путаница». Предложить расставить все по своим местам, объясняя свой выбор.

1) Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть,

А зимой среди ветвей

«Га-га-га» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ:

Это правда или нет?

Н. Станкевич

2) Рады, рады, рады

Светлые березы,

И на них от радости

Вырастают розы.

Рады, рады, рады

Темные осины,

И на них от радости

Растут апельсины.

К. Чуковский

3) Ехала деревня

Мимо мужика,

Вдруг из-под собаки

Лают ворота.

Крыши испугались,

Сели на ворон.

Лошадь подгоняла

Мужика кнутом.

Русская народная небывальщина

**Игра «Расскажи мне...** (описание но картинке)».

**Цели:** развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас.

**Игровой материал и наглядные пособия:** сюжетная картинка.

**Описание:** предложить ребенку рассказать о том, что он видит на картинке: в целом, детально. Задать ему наводящие вопросы. Например: на картинке изображена девочка, ведущая за руку маленького мальчика. Спросить ребенка: почему девочка ведет мальчика за руку? (Потому что он маленький. Потому что он не знает, куда идти. Потому что он не хочет идти и т. п.) Кто эта девочка? (Сестра мальчика. Соседка. Дочка маминой подруги it т. п.) Куда идут девочка с мальчиком? (Домой. В детский сад. На прием к врачу. И др.)

Дать ребенку задание описать девочку, мальчика. Сравнить их. (Девочка выше мальчика, у нее длинные светлые волосы, а у мальчика - темные, короткие.) Рассмотреть одежду детей, обувь. Держат ли они что-нибудь в руках? Где они идут, что их окружает. Поинтересоваться у ребенка, где, по его мнению, в это время находится мама мальчика? (На работе, дома, у бабушки, в магазине и т. д.) А папа? Учить ребенка замечать детали, делать выводы, сопоставлять, проводить аналогии. Задавая вопросы, употреблять такие фразы, как: «А ты как считаешь?», «Ты уверен, что...», «Может быть, ты думаешь по-другому?» Помогать ребенку правильно строить фразы, употребляя нужные слова.

**Игра «Опиши куклу».**

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, память.

**Описание:** показать ребенку куклу, пусть он се внимательно рассмотрит. Затем спрятать игрушку и спросить ребенка, какого цвета было платье на кукле, длинное или короткое, с пуговицами или без и т. п. Повязать кукле бантик, но так, чтобы ребенок этого не видел. Вновь показать куклу и поинтересоваться, что изменилось в ее облике. По мере усвоения ребенком правил игры за одно занятие можно менять по несколько деталей, меняя кукле прическу, снимая и надевая носочки, туфельки, шарфики и т. п.

**Игра «Что с чем можно делать?».**

**Цель:** развивать речь (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображение.

**Описание:** рассказать ребенку короткую историю: «Жил - был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было три года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?» Предложить подумать о том, что можно делать лопатой. Помочь ребенку, выдвигая версии поочередно. Задать вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать ложкой (красками, клеем, нитками и т. п.)?»

**Игра «Кому бы позвонить?».**

**Цели:** развивать речь; заложить основы этикета.

**Игровой материал и наглядные пособия:** игрушка-телефон.

**Описание:** предложить ребенку «позвонить» кому-нибудь по телефону (бабушке, дедушке, другу, игрушке и т. п.). Педагог исполняет роль собеседника. Обратить внимание ребенка на необходимость здороваться, говорить «спасибо» и «пожалуйста», поддерживать разговор. Поинтересоваться, что бы ребенок хотел спросить у бабушки (зайки, лисички и т. д.), что может рассказать о себе, о маме, папе и т. д. Напомнить ребенку о необходимости говорить «до свидания» по окончании разговора.

**Игра «Зоопарк».**

**Цель:** развивать речь, память.

**Игровой материал и наглядные пособия:**игрушки-животные (карточки с изображениями животных, овощей и фруктов).

**Описание:** предложить ребенку показать кукле зоопарк. Разместить животных или карточки с их изображением в виде небольшой аллеи. Попросить ребенка рассказать кукле всё, что он знает о каждом звере, помочь ему строить рассказ. Объявить обед в зоопарке. Дать ребенку картинки с продуктами и поручить «покормить» каждое животное тем, что оно любит. Задать провокационные вопросы: «Бананы мы отдадим зайцу? А вот эту красивую морковку, наверное, съест собака, да?»