Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 5»

муниципального образования городской округ Ялта

Республика Крым

**Конспект НОД**

**Тема:** «Познакомить с образованием числа 10

 на основе сравнения двух групп предметов...»

**Вид НОД**: ФЭМП

**ОО** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

 и речевое развитие

**для** разновозрастной **группы (от 3 до 7 лет)**

Подготовила и провела

Воспитатель

 Котова Т. Н.

 **Цель:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.

   **Задачи:**

**Обучающиеся**

•Обучать и знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

**Развивающиеся:**

   • Систематизировать и совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

 •Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь и сострадание к животным.

   **Предметно-развивающая среда (оборудование):**

***Демонстрационный материал****.*Мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.

   ***Раздаточный материал.***Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.

**Ход НОД**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел бегемот, почему - то с перевязанной головой. Как, вы думаете, что у него случилось?

 (ответы детей).

**Воспитатель:** Он хотел поиграть с нами в Волшебную школу математических наук, но вот беда, его озорные друзья перемешали все цифры, все геометрические фигуры и так расстроили своего учителя, что он даже заболел. Как вы думаете, как мы можем помочь Ученому бегемоту?

(ответы детей).

**Основная часть**

**I задание. Игровое упражнение «Считай дальше».**

   Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно назвать любое число (до 9) и передать мяч соседу, который называет, число, следующее за названным числом (7 … 8 и т. д.).

**Воспитатель** приглашает детей за столы

   **II задание. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры».**

   Воспитатель предлагает детям в верхнем ряду доски отсчитать 9 квадратов, а в нижнем – 9 треугольников. Вместе с детьми он устанавливает, что квадратов и треугольников поровну – по 9.

   Вызванный ребенок вместе с воспитателем добавляет на нижнюю полоску 1 треугольник и считает треугольники. Воспитатель спрашивает: «Сколько треугольников? Какое число получили? Как получили число десять? (Воспитатель поясняет образование числа десять.) Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять?»

   Воспитатель предлагает установить равенство путем добавления или убавления 1 фигуры, уточняет образование чисел.

   **III задание  Работа с раздаточным материалом.**

   Воспитатель дает детям задание: «Выложите перед собой все геометрические фигуры, лежащие на столе. Чем похожи фигуры?» *(Три угла, три стороны.)*

   Воспитатель предлагает найти отличия между треугольниками, сравнив с помощью полоски бумаги длину сторон каждого из них.

   **Воспитатель обобщает:** «Треугольник – это такая геометрическая фигура, у которой три стороны и три угла. Треугольник, у которого все стороны равны, называется равносторонним. Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным. Треугольник, у которого все стороны разные по длине, называется разносторонним. Все они называются треугольниками».

   Дети строят равносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники с помощью счетных палочек и полосок разной длины. Для проверки вызванный ребенок выполняет задание у доски, называет вид треугольника, уточняет длину сторон построенного треугольника.

 **Физминутка:**

**Солнце**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы по шире, разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

Средняя и младшая группы получают разукрашки с цифрой 10 и раскрашивают ее цветными карандашами.

Подготовительная и старшая группы продолжают работать.

**IV часть. Игровое упражнение «Составь сутки».**

**Воспитатель:** - Ребята здесь стих-загадка.

Слушайте внимательно и тогда вы узнаете, что здесь написано:

1) Встало утром солнышко

И гулять отправилось

И на нашей улице

Все ему понравилось.

Побежало солнышко

Золотой дорожкой,

И попало солнышко

Прямо к нам в окошко.

**Воспитатель:** -Догадались, о, кокой части суток идет речь?.

( ответы детей)

-Правильно **утро**. - это часть суток которое наступает после ночи и перед началом дня.

Что делаем утром?

Читаю вторую загадку.

2) Разгулялся денек

В полдень сядешь на пенек

Смотришь на припеке

Прыгают сороки.

**Воспитатель:** - Догадались, о, коком времени суток теперь идет речь?

(ответы детей)

**День** – это часть суток от утра до вечера. Что делаем днем? (ответы детей)

Читаю третью загадку.

3) Солнышко садиться

И смолкают птицы

Вечер наступает

Каждый отдыхает.

**Воспитатель:** - О какой части суток идет речь?

**-Вечер** - это такая часть суток, которая наступает после дня и перед ночью. Вечером солнышко прячется за облака - заходит, поэтому это явление называют закат

Читаю четвертую загадку.

4) Спять луга, спят леса.

Пала свежая роса.

В небе звездочки горят,

В речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит

Малым детям спать велит.

**Воспитатель:** - Догадались, как называют четвертую часть суток?

(ответы детей)

-**Ночь** это такая часть суток, которая следует после вечера и перед утром. Утро день, вечер и ночь - это части суток.

Не бывает, такого чтобы день наступил раньше, чем утро или ночь раньше чем вечер.

**Вариант 2 Игровое упражнение: «Выложи части суток в правильной последовательности»**

Перед вами на столах картинки с изображение частей суток выложите их в правильной последовательности.

(Хожу, проверяю, правильно ли делают дети)

Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь). Воспитатель вводит обобщающее понятие «сутки».

Воспитатель предлагает еще раз составить сутки от названной им части. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки.

  Игра повторяется 2–3 раза.

**Итог занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, все задания которые для вас приготовил Бегемот, вы выполнили.

- Расскажите мне, какие задания вы выполняли, в какие игры играли?

Сегодня все дети меня очень порадовали своими знаниями, я теперь точно знаю, что вы подружились с Математикой.

   После занятия для закрепления материала предлагаю поиграть в подвижную игру: **«Совушка»**

**Цель.** Закрепить, у детей знания частей суток: «День-ночь». Упражнять в беге. Воспитывать выдержку.

**Ход игры**.

Из числа играющих выбирается сова ушка. Остальные дети – птицы, жуки, бабочки. Воспитатель говорит: - День!

Сова сидит на стуле и спит, а все дети летают, помахивая крыльями.

Воспитатель говорит: «Ночь». Птицы и насекомые замирают на своих местах. Совушка встает со стула и медленно летает вокруг. Кто из детей пошевелится, того совушка уводит к своему дому.

Воспитатель говорит: «День», и совушка вновь садится на стул.

После одного повторения выбирается другая совушка, и игра повторяется

 **Стих - загадка**

1) Встало утром солнышко

И гулять отправилось

И на нашей улице

Все ему понравилось.

Побежало солнышко

Золотой дорожкой,

И попало солнышко

Прямо к нам в окошко. ( Утро)

2) Разгулялся денек

В полдень сядешь на пенек

Смотришь на припеке

Прыгают сороки. (День)

3) Солнышко садиться

И смолкают птицы

Вечер наступает

Каждый отдыхает. (Вечер)

4) Спять луга, спят леса.

Пала свежая роса.

В небе звездочки горят,

В речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит

Малым детям спать велит. ( Ночь)