**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Детский сад № 5»**

**Муниципального образования городской округ Ялта**

**Республики Крым**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**«Путешествие в сказочный лес»**

**Вид НОД: Развитие речи**

**ОО: Речевая, познавательная, физическая**

**Для младшей группы**

Подготовила:

Воспитатель: Панкова О.А.

2021г.

**Тема НОД**: «Путешествие в сказочный лес».

**Цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи: Образовательные задачи:**

 - формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных;

 - уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж);

 - формирование обобщающего понятия «Дикие животные»;

 - совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят.

**Развивающие задачи:**

 - развитие зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков (чёткости дикции, интонационной выразительности речи).

**Воспитательные задачи:**

 - формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**чудо-дерево, набор мешочков по числу животных, фигурки и плоскостные изображения диких животных и их детёнышей, дидактическая игра «Четвёртый лишний», мяч, массажные мячи, картинка-пазл «Дикие животные», мостик.

**Предварительная работа:**обучение отгадыванию загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», разучивание загадок и стихов о животных; составление и разучивание словосочетаний «серый волк», «бурый медведь», «рыжая лиса», «колючий ёж», «белый заяц»; чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина.

**Ход НОД:**

**1. Вводная часть.**

**Воспитатель:**Придумано кем-то просто и мудро

                          При встрече здороваться «Доброе утро».

                         - Доброе утро и солнцу, и птицам.

                         - Доброе утро приветливым лицам.

                         - Доброе утро весёленьким глазкам.

                         Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

 - Только сначала нам нужно одеться потеплее, ведь на улице холодно:

 - кофту, брюки, шапку и куртку мы будем …(надевать);

 - сапоги и ботинки мы будем … (обувать);

 - пуговицы будем …(застёгивать);

 - шнурки будем …(завязывать).

 - Теперь мы готовы к прогулке, можем отправляться.

**2.Основная часть.**

*Воспитатель с детьми идёт по следам и по мостику. Подходят к чудо-дереву.*

**Воспитатель:** **Что же это у нас на пути? Сказочное чудо-дерево!**

**Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное!**

**Не листочки на нём,**

**Не цветочки на нём,**

**А мешочки на нём, словно яблочки!**

  - Посмотрите-ка, ребята, что же на чудо-дереве выросло? (Мешочки)

А в каждом мешочке живёт лесной житель. Лесные жители приготовили для нас игры и задания. За каждое выполненное задание они подарят сюрприз – частичку от картинки.

*Воспитатель усаживает детей на стульчики вокруг дерева и снимает с ветки один из мешочков.*

**Воспитатель:**Кто это? (Медведь)

 - Какой медведь? (Мягкий, большой, неуклюжий)

 - Какого цвета у него шуба? (Бурая)

 - А ушки какие? (Маленькие)

 - А лапы? (Большие, сильные)

 - А где хвост? Давайте попросим его показать нам хвост. Его почти не видно.

 - Как рычит медведь?

 - Где живёт медведь? (В лесу, в берлоге)

 - А звери, которые живут в лесу как называются? (Дикие)

 - Почему их так называют? (Потому что они сами о себе заботятся, сами добывают себе пищу)

 - А что медведь любит кушать? (Мёд, малину)

 - Медведь принёс с собой горшочек. Я думаю, что он с мёдом.

*Воспитатель трясёт горшочек, слышится стук.*

 - Нет, там точно не мёд. Да это же загадки!

**Загадки о животных.**

1. Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. Кто это? (Медведь)

- Почему вы так решили? (Потому что живёт в берлоге и всю зиму спит)

1. В густом лесу под ёлкой, осыпанный листвой

Лежит клубок с иголками, колючий и живой. Кто это? (Ёжик)

- Почему вы так думаете? (Потому что у ежа шубка из иголок состоит)

1. Серый зверь крадётся в чаще,

Очень страшный, настоящий.

Жёлтым светятся глаза,

И для зайцев он гроза. (Волк)

- Как вы догадались? (У него шерсть серого цвета, питается зайцами и другими животными)

**Воспитатель:**Ребята, а вы знаете загадки про диких  животных? Расскажите.

1. В серой шубке ходит летом,

В белую зимой одет он.

Лесной зверюшка,

Косоглазый длинноушка. (Заяц)

1. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост – краса.

Кто это?   (Лиса)

1. Я сегодня утром ловко

Шишек принесла в кладовку,

Да на остреньких сучочках

Поразвесила грибочки! (Белка)

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, справились с загадками. А вот и первая часть картинки.

*Воспитатель снимает следующий мешочек.*

**Воспитатель:**Давайте посмотрим, кто здесь спрятался. Вы ничего не слышите? Мне кажется кто-то воет: у-у-у. Кто из животных так разговаривает? (Волк)

**Воспитатель:**Рассмотрим волка. Какого цвета у него шубка? (Серая) На какое домашнее животное похож волк? (На собаку) А как его отличить от собаки? (У собаки хвост поднят вверх, а у волка всегда опущен вниз) Какие у волка зубы? (Острые) За кем охотится волк? (За зайцами) Да, волк – хищник, охотится за зайцами и мелкими грызунами.

        Не смотря на то, что про волка в сказках идёт худая слава, зато он – преданный семьянин и очень любит волчицу и своих детёнышей. Как их называют? (Волчата) Волк очень любит играть с волчатами где? (В логове) Волк принёс с собой мяч. Давайте поиграем.

**Игра с мячом «Назови ласково»**

Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, обозначающие животных.

    Волк – волчок

    Медведь – медведюшка

    Лиса – лисичка

    Заяц – заинька, заюшка

    Ёж – ёжик

    Белка – белочка

**Игра с мячом «Кто где живёт»**

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Места обитания диких животных».

 -  Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. А теперь вспомним  места  обитания животных.

   Медведь живёт где? (В берлоге)

   Волк – в логове

   Лиса – в норе

   Заяц – в норе

   Белка – в дупле

   Ёжик – в норке

**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Волку понравилось играть с вами и он дарит нам следующую часть картинки.

    Давайте снимем ещё один мешочек. Кто это? (Белка)

*Воспитатель цокает языком:*Это белочка с вами поздоровалась. Давайте и мы с вами поздороваемся (Дети цокают язычками)

 - Какого цвета шубка у белочки? ( У белочки рыжая шубка)

 - А какие у белочки ушки? (С кисточками)

 - Какой хвостик? (У белки пушистый хвостик)

 - Для чего белке хвост такой пушистый? (Она им рулит, когда прыгает с ветки на ветку)

    Белочка принесла с собой игру с пальчиками.

**Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».**

Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

**Сидит белка на тележке** (*хлопаем в ладоши)*

 **Продаёт она орешки** *(ударяем кулачок о кулачок попеременно)*

**Лисичке-сестричке** *(загибаем поочерёдно пальчики на обеих руках одновременно)*

**Воробью, синичке,**

**Заиньке усатому,**

**Мишке толстопятому.**

**Кому в платок,**

**Кому в роток,**

**Кому в лапочку.**

**Воспитатель:**Продала белочка орешки и домой побежала. А где у неё дом? Высоко на дереве, в дупле. Здесь же у белочки кладовая. Что она там хранит? (Свои запасы на зиму: грибы, орехи, шишки).

**Воспитатель:**Спасибо, ребята. Белочка для вас приготовила следующий кусочек картинки.

*Воспитатель снимает следующий мешочек.*

**Воспитатель:**Кто это? (Лиса)

 - Какая лисичка? (пушистая, шубка рыжая, красивая)

 - Как обычно в сказках характеризуют лису? (хитрая плутовка)

 - Кто знает стихотворение о лисе?

**Ребёнок:** Хвост пушистый у лисицы,

                  Им не зря она гордится.

                  И хитрющие глаза,

                  Для мышей лиса – гроза.

**Воспитатель:**Лиса действительно очень хитрый и осторожный зверь. Она охотится на мелких зверушек и птичек. Лиса пришла к нам с просьбой о помощи. Лесные мамы потеряли своих малышей. Вы поможете их найти? (Да) Я буду показывать и называть вам лесную маму, а тот из вас, у кого её детёныши, должен принести картинку и закрепить рядом с мамой.

**Игра «Мамы и детёныши»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат,-ят)

 -Это лиса. У лисы -…(лисята)

 - Это белка. У белки - …(бельчата)

 - Это зайчиха. У зайчихи - …(зайчата)

 - Это ежиха. У ежихи - … (ежата)

 - Это медведица. У медведицы - …(медвежата)

 - Это волчица. У волчицы - …(волчата)

    Молодцы, ребята, помогли мамам найти своих малышей. Теперь они готовы с вами в игру.

**Игра «Что изменилось?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

   Закройте глаза и я уберу картинку с одним из животных, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало.

*Воспитатель убирает изображение одного из животных.*

  -  Кого не стало? (Зайца)

*Воспитатель возвращает изображение зайца на место. Аналогично проводится работа с изображением лисы и белки.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы были очень внимательны. Лиса дарит следующую часть картинки.

*Воспитатель снимает ещё один мешочек.*

**Воспитатель:**Посмотрим, кто здесь спрятался? Кто это? (Зайчик)

 - Какого цвета у него шубка? (Белая)

 - А для чего зайцу белая шубка? (Прячется от волка и лисы среди сугробов)

 - Заяц зимой белый, а летом ….(серый)

 - У зайца хвост короткий, а уши …(длинные)

 - У зайца задние лапы длинные, передние …(короткие)

 - Заяц пушистый, а ёж  …(колючий)

Зайцу под кустиком холодно сидеть, надо заиньку погреть. Вставайте в кружочек, с зайчиком погреемся.

**Физкультминутка.**

Цель: снятие физического и психо-эмоционального напряжения.

**Зайка весело шагает,**

**Ножки выше поднимает.**

**Зайка прыгает и скачет**

**По дорожке, словно мячик.**

**Он на пяточках шагал,**

**Носик кверху поднимал.**

**На носочки зайка встал,**

**И в ладоши хлопать стал.**

**Раз нагнулся, два нагнулся,**

**До носочков дотянулся.**

**Повернулся вправо, влево.**

**Вот какой зайчонок смелый!**

**Воспитатель:**Молодцы, а вот и следующая часть картинки. Давайте заглянем в последний мешочек. Кто это? (Ёж)

 - Какой ёжик?(колючий)

 - Для чего ёжику колючки? (для защиты от хищников)

 - Что любит ёжик кушать? (грибы, молоко)

   Ёжик привёл с собой своих друзей – ёжиков. Давайте с ними поиграем.

**Упражнение с массажным мячом «Игра с ёжиком».**

Цель: развитие тонкой моторики и ручной умелости, координация речи с движением.

**Ёжик выбился из сил –**

**Яблоки, грибы носил.**

**Мы потрём ему бока –**

**Надо их размять слегка.**

**А потом погладим ножки,**

**Чтобы отдохнул немножко.**

**А потом почешем брюшко,**

**Пощекочем возле ушка.**

**Ёж в лесочек убежал,**

**Нам «Спасибо» пропищал!**

**Воспитатель:**Ёжик подарил нам последнюю часть картинки и мы уже можем собрать картинку целиком. Давайте подойдём к столу.

**Игра-паззл «Дикие животные»**

Цель: развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

*Дети с помощью воспитателя собирают картину «Дикие животные».*

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:**Кто здесь изображён? Где они живут? Как одним словом назовём животных, которые сами о себе заботятся? Эта картинка будет напоминать нам о путешествии в сказочный лес. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

**Мы на миг закроем глазки,**

**Открываем – мы не в сказке!**

**До свидания чудный лес,**

**Полный сказочных чудес!**

**Подружились мы с тобой,**

**Нам теперь пора домой.**

**Итог:**

 - Где мы с вами сегодня побывали? Каких животных встретили? Какие игры вам запомнились?