Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 5»

муниципального образования городской округ Ялта

Республика Крым

**Конспект открытого занятия**

«23 февраля - День защитника Отечества»

**Вид НОД**: Интегрированное занятие.

 Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Развитие речи.

**ОО** Речевое развитие, познавательное развитие,

художественно-эстетическое развитие

**для** разновозрастной **группы (от 3 до 7 лет)**

Подготовила:

Воспитатель

 Котова Т.Н.

**Конспект интегрированного занятия**

**для разновозрастной группы**

**на тему: 23 февраля - День защитника Отечества**

**Цель:**  формирование первых представлений о родах войск и о защитниках Отечества.

**Задачи:**

 **Обучающие**

* учить понимать, кто такие защитники отечества;
* формировать представление о разных родах войск,

**Развивающие**

* развивать мышление;
* развить зрительное восприятие;
* развивать эмоционально - чувственный мир детей;
* развивать связанную речь

**Воспитывающие**

* воспитывать и прививать уважение к защитникам Родины, гордости за свой народ, любви к Родине;

**Предметно -развивающая среда (оборудование)**: презентация, аудиозаписи, мяч, флажки, разрезные картинки, ноутбук, листы бумаги, восковые мелки, карандаши

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

*Дети входят, маршируя и проговаривая речёвку:*

Мы пока еще ребята,
А шагаем, как солдаты!
Будем в армии служить,
Будем Родину хранить.

**Воспитатель:**
- На месте стой! Раз, два! Налево! Раз, два!
Ребята, давайте сегодня поздороваемся по военному

 **Дети:** «Здравия желаем!»
**Воспитатель:** Ребята, какой праздник мы будем отмечать 23 февраля?

А кто такие защитники Отечества?

*(Ответы детей)*

- Солдаты, воины.

**Воспитатель:** - Скажите, кто может быть защитником Отечества?
- Защитником Отечества, своей Родины может быть любой человек, который любит свою страну.

- А какими качествами он должен обладать?
- Должен быть сильным, смелым, храбрым, …
- А еще он должен быть находчивым, внимательным, должен уметь принимать важные решения.

**Воспитатель:** поэтому тема нашего занятия: «23 февраля – День защитника Отечества».

Как называется наша Родина?
- Правильно - Россия.
- Назовите первый звук в слове Россия.
- Он гласный или согласный? Почему?
- Какой буквой на письме обозначается звук «р»?

- А как вы думаете, мы можем быть Защитниками? Конечно, можем!
Вы - будущие защитники Отечества. А кого вы можете защищать?
- Малышей, девочек… .

***Защита*** – это не всегда применение силы, борьба, но и помощь, оказание услуги, внимание, предупреждение об опасных ситуациях – это тоже защита здоровья, а порой и жизни.

В настоящее время Вооруженные Силы России состоят из 5 родов войск: сухопутные, военно-воздушные, военно-морские, воздушно-десантные, космические.

**Воспитатель:** - А зачем нужно столько много родов войск?

**Дети:**В армии различные войска для того, чтобы можно было нашу страну защищать и в море, и на суше, и в небе.

**Воспитатель:**Давайте посмотрим видеоролик «Защитники Отечества»

Дети просматривают видеоролик, о вооруженных войсках РФ

После окончания просмотра, раздается звук в дверь, воспитатель выходит и возвращается с конвертом

**Воспитатель:** Ребята, нам передали необычное письмо. Это пишет нам генерал Российской Армии Сергей Кужугетович Шойгу:

- «Дорогие ребята, я знаю, что вы очень воспитанные, примерные дошколята. И в будущем вам, особенно мальчикам, предстоит служба в Армии. Но для этого вы должны пройти специальную подготовку, выполнить правильно задания. И тогда вы станете настоящими защитниками нашей Родины!»

**Воспитатель:** Ребята, ну что, вы готовы пройти испытания?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Тогда я предлагаю вам, представить ситуацию, что на нашу страну напали враги, и мы можем дать им отпор. А для этого мы отправимся в поход, и там, где спрятался недруг, будем его побеждать. А какой мы транспорт для этого мы выберем? Назовите военный транспорт, который вы знаете.

Дети называют виды военного транспорта, воспитатель предлагает выбрать самолет

**Воспитатель**: Но для начала нам надо проложить маршрут нашего следования.

Дети приглашаются за столы, для выполняют первое задание

**Задание «Маршрут»**

Воспитатель проводит графический диктант для дошкольников, черчение по клеткам

**Воспитатель:**Ребята, вы отлично справились с заданием. Пора отправляться в путь. Как вы думаете, из каких материалов, находящихся в группе, можно собрать наш самолет?

**«Собери самолет»**

После обсуждения возможных вариантов, дети собирают самолет из кубиков лего.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята.Отправляемся в путь?

Дети проходят на борт самолета, слышен звук полета военного истребителя

**Воспитатель:** Мы прибыли к месту назначения. Итак, первый этап подготовки - **«Военная профессия».**

Нам нужно отразить атаку врага. А чтобы это сделать, необходимо решить боевую задачу. Посмотрите, что у меня в руках? (*мяч)*. Сегодня - это не мяч, сегодня - это боевой снаряд, который будет попадать к вам в руки, а вы, услышав мое слово, должны назвать профессию, которая связана с этим словом! Отразите удар противника – и мы победим!!!

- танк — танкист;
- подводная лодка - подводник;
- артиллерия – артиллерист;
- пулемет — пулеметчик;
- парашют – парашютист, десантник;
- разведка – разведчик;
- рация – радист;
- корабль – матрос, капитан, боцман, штурман;
- ракета – ракетчик;
- самолет – летчик, пилот;
- пехота – пехотинец;
- мина – минер, сапер;
- граница – пограничник;

**Воспитатель**: Молодцы ребята, с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше.

**Игра «Военная техника»**

**Воспитатель**: Ребята в армии, в каждом роду войск, служат люди разных военных профессий. Сейчас вы получите боевое задание, и будете выполнять его командами. Задание каждой команды в конвертах. В них находятся разрезанные картинки, на которых изображена военная техника, ваша боевая задача – собрать правильно рисунок.

Дети самостоятельно определяются с выбором команды, и назначают командира.

**Воспитатель:** Задание понятно, команды готовы? Тогда подойдите к столам и приступайте к выполнению боевого задания! Успехов вам!

Каждая команда получает конверт с задание, собирают разрезанные картинки: «Военный самолет», «Военный корабль», «Танк».

**Воспитатель**: Изображение, какой военной техники вам удалось собрать? (танк, военный корабль, военный самолет)

**Воспитатель**: Молодцы! Отбили врага и с моря, и с воздуха, и на земле! Но враг не сдается?! Нам нужно быть сильными, смелыми, чтобы победить.

Воспитатель проводит с детьми физминутку

***Физминутка***

Сейчас дружно и без лени
Повторяем упражнения:
Все подняли руки - раз!!!!
Силы много во всех нас!
И другое упражнение будем делать мы в движении!
Выполняем повороты
мы всегда с большой охотой!
Руки мы кладем на плечи - не боимся с врагом встречи!
Вперед-вперед, назад - назад. Будет сильным наш отряд!
А теперь восстанавливаем дыхание, делаем глубокие приседания!
Раз и два и три, четыре. (Приседаем.) Победить хотим в турнире.
Важно ноги упражнять, это тоже нужно знать!
Постоим сперва на правой... Подбодрим себя мы "Браво!!!".
А теперь стоим на левой - хорошо для разогрева!!!

**Воспитатель:**Молодцы, ребята.Отправляемся в путь? Следующий этап нашей подготовки ***словесная игра «Один - много»***

 **Воспитатель:** Отряд, встать в одну шеренгу! Не хочет враг отступать! Продолжает нападать на нас! Я даже догадываюсь, почему это происходит! Враг думает, что у нас с вами всего очень мало: защитников, боеприпасов, сил, техники! Но это же не так!! Давайте докажем, что у нас всего много! Я назову один предмет, а вы, поднимая флажок, назовете много таких предметов!

- Артиллерист - артиллеристы;
- Врач (военный) - врачи;
- Мина - мины;
- Бомба - бомбы;
- Защитник - защитники;
- Капитан - капитаны;
- Танкист - танкисты;
- Летчик – летчики;
- Разведчик - разведчики;
- Сапер - саперы;
- Парашютист - парашютисты;
- Солдат - солдаты;

***Воспитатель***: Молодцы, вы справились со всеми заданиями, и одержали победу. Но скоро наше путешествие подойдет к завершению, мы вернемся в детский сад. Давайте сделаем макет военного самолета на память.

*Дети делают самолет способом оригами и самостоятельно*

*раскрашивают его мелками*

***Выставка работ***

**Воспитатель**: Ребята, какое замечательное путешествие у нас сегодня получилось! Вы достойно прошли все испытания! А что вам помогло? (*Ответы детей*). Какие рода войск участвовали? Какие военные профессии вы узнали? (*Ответы детей).*

Мы верим в то, что вы вырастете смелыми, сильными и, горячо любящими свою Родину, настоящими Защитниками Отечества!

**Список литературы:**

1. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.

2. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)

3. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.

4. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – №

5. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.

6. Носова Г. Воспитываем гражданина России / Г. Носова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.

7. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 2.

8. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5; 2010. – № 1.

9. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001. - № 4. – (проект).

10.Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.